

# Inobatibong Estratehiya sa Pagtuturo ng Filipino: Epekto sa Kasanayan at Motibasyon ng Mag-Aaral sa Sulu State College Laboratory High School

Nafisa R. Amiril<sup>1\*</sup> Alnadzma U. Tulawie<sup>2\*</sup>

School of Graduate Studies, Sulu State College, Jolo, Sulu, 4700, Philippines

\*Corresponding author: [sscgspub@sulustatecollege.edu.ph](mailto:sscgspub@sulustatecollege.edu.ph)

**ABSTRAK.** Sinuri ng pag-aaral na ito ang mga epekto ng mga makabagong diskarte sa pagtuturo sa kakayahan at interes ng mga mag-aaral sa Sulu State College, Laboratory High School. Natuklasan ng pag-aaral ang saklaw ng epekto ng mga estratehiya ng guro, partisipasyon sa klase, proseso ng pagkatuto at motibasyon ng guro gayundin ang kaugnayan sa pagitan ng mga nabanggit na baryabol. Ang uri ng disenyo na inilapat sa pagsisiyasat ay isang descriptive correlational na disenyo na may kwantitabong pamamaraan. Ang mga mag-aaral na napili bilang respondente para sa pag-aaral na ito ay isang daang (100) mag-aaral sa ikapitong baitang, ika-walong baitang, baitang siyam at baitang 10, na pinili sa pamamagitan ng purposive sampling. Nakalap ang mga datos gamit ang esktrukturadong talatanungan at sinuri gamit ang mean, standard deviation at Pearson product-moment correlation. Ang mga resulta ay nagpakita na ang mga makabagong estratehiya sa pagtuturo ay may positibong impluwensya sa kakayahan at motibasyon ng mga mag-aaral. Sumang-ayon ang mga kalahok na ang paggamit ng mga makabagong pamamaraan ng pagtuturo ay epektibong nagpapataas ng kanilang partisipasyon, nagpabuti ng pag-unawa, at nagpasigla ng kanilang interes sa asignaturang Filipino. Bukod dito, ang mga resulta ay nagpakita ng mataas at makabuluhang ugnayan sa pagitan ng estratehiya, partisipasyon, pagkatuto, at pagganyak na nangangahulugan na sila ay magkakaugnay at kasabay nito ay tinutukoy nila ang kalidad ng pag-aaral ng mga kabataan. Ang pangkalahatang resulta ng pag-aaral ay sumusuporta sa kahalagahan ng paggamit ng mga makabagong estratehiya sa pagtuturo upang mapabuti ang mga kasanayan at motibasyon ng mga mag-aaral. Hinihikayat ang mga guro na patuloy na bumuo at gumamit ng mga makabagong pamamaraan upang mapabuti ang kalidad ng pagtuturo at pagkatuto sa Wikang Filipino.

**Mga susing salita:** *inobatibong estratehiya, pagtuturo ng Filipino, kasanayan, motibasyon, pakikilahok sa klase*

## ARTICLE DETAILS

JEAS-00140; Received: April 29, 2026; Accepted: May 18, 2026; Published: June 8, 2026

### CITATION:

Amiril, N. R. & Tulawie, A. U. (2026). Inobatibong Estratehiya sa Pagtuturo ng Filipino: Epekto sa Kasanayan at Motibasyon ng Mag-Aaral sa Sulu State College Laboratory High School. *Journal of Education and Academic Settings*, 3(1). DOI: 10.62596/nx8eeg63

### COPYRIGHT

Copyright © 2026 by author(s). *Journal of Education and Academic Settings* is published by Stratworks Research Inc. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), allowing redistribution and reproduction in any format or medium, provided the original work is cited or recognized.

## 1. PANIMULA

Ang edukasyon sa ika-21 siglo ay lumilipat mula sa tradisyonal na boxed na sistema ng pagtuturo, na ngayon ay pangunahing pinagmumulan ng pagbabago, pagkamalikhain at

pagbabagong pag-aaral (Fischer & Yang, 2022; Pan, Jumaat, Abuhassna, & Ting, 2024). Dahil sa pagsiklab ng bagong teknolohiya at globalisasyon, ang paggamit ng makabagong pedagogy ay naging higit na kailangan upang mabuo ang kanilang kakayahan, motibasyon at aktibong pakikilahok sa mga aralin (Baig & Yadegaridehkordi, 2023). Ang inobasyon sa loob ng silid-aralan ay hindi lamang sumasaklaw sa paggamit ng mga makabagong kagamitan, kundi pati na rin ang mga malikhaing panlipunang paraan upang mapadali at mapalalim ang pag-unawa ng mga mag-aaral (Wang, 2024). Sa pananaliksik na ito, napakahalaga na ang mga istrategyang isinasaalang-alang ay susuriin kung paano ito bahagi ng mga kasanayan at interes ng mga mag-aaral na may kaugnayan sa asignaturang Filipino.

Ang nakikita sa Sulu State College Laboratory High School ay isang multilingual na kapaligiran na may mga mag-aaral mula sa magkakaibang grupong etnolinggwistiko sa isang multilingual na kapaligiran. Ang mga mag-aaral sa Sulu ay may limitadong kakayahan sa paggamit ng katutubong wika o Ingles kumpara sa Filipino, gaya ng itinampok ng Tantalie (2021). Sa pagharap sa hamon na ito, nagsagawa ng pananaliksik si Salim (2025) at nalaman na ang teknolohiya bilang isang makabagong diskarte ay may positibong epekto sa pakikilahok ng mga kabataan at tagumpay sa akademiko. Ipinapakita nito na ang mga pamamaraan ng pagtuturo na angkop at malikhain ay maaaring makuha ang atensyon at partisipasyon ng mga mag-aaral sa pag-aaral ng wikang Filipino.

Ang kolaboratibong pag-aaral, komunikatibong pamamaraan, teknolohiya ng integrasyon at project-based na pag-aaral ay itinuturing na mabisang pamamaraan sa pagpapalawak ng mga kakayahan sa wika lalo na ang pakikinig at pagsasalita, pagbasa at pagsulat sa aspetong ito. Higit pa rito, ang mga istilong ito ay nagpapasigla sa aktibong pakikilahok, kritikal na pag-iisip at nagpapatibay sa pag-unawa sa nilalaman. Sa ilalim ng sistemang ito, ang mga kasanayan sa wika ng mga mag-aaral ay hindi lamang pinahuhusay kundi ang kanilang kumpiyansa at kalooban sa paglalapat din ng wikang Filipino.

Ang pokus ng pananaliksik na ito ay nakasentro sa mga pambansang patakarán at pandaigdigang layunin na isulong ang kalidad ng edukasyon. Hinihikayat ng Department of Education (DepEd) at Commission on Higher Education (CHED) ang pagpapatibay ng Outcomes Based Education (OBE) at Mother Tongue Based Multilingual Education (MTB-MLE) sa Pilipinas upang gawing mas mahusay ang pag-aaral para sa mga Filipino learners. Binibigyang-diin ng Philippine Qualifications Framework (2012) na ang kakayahan sa komunikasyon, kritikal na pag-iisip at kakayahang umangkop ng mga kabataan ay lubhang kritikal. Sa pandaigdigang antas, ito ay naaayon sa United Nations Sustainable Development Goal (SDG) 4 na naglalayong tiyakin ang isang inklusibo at pantay na edukasyon para sa lahat ng mamamayan.

Bagama't maraming pag-aaral ang isinagawa sa halaga ng mga makabagong pamamaraang pedagogical, ang mga literatura na ginawa sa lokal ay kulang sa mga dokumento na partikular na tumatalakay sa sitwasyon ng Sulu sa kasanayan at motibasyon sa Filipino, gayundin ang epekto ng mga bagong pamamaraan sa pagtuturo sa motibasyon at kahusayan ng mga estudyanteng Filipino. Higit pa rito, kailangang suriin ang epekto ng makabagong pagtuturo sa mga resulta ng pagkatuto ng mag-aaral upang mai-set up ang mga patnubay para sa pagpapabuti ng kalidad ng edukasyon.

Sa kabuuan, ang pangunahing layunin ng akademikong pagsisiyasat na ito ay pag-aralan kung paano nakakaapekto ang mga makabagong estratehiya sa pagtuturo ng wikang Filipino sa mga mag-aaral sa Sulu State College Laboratory High School at ang kaugnayan sa pagitan ng kahusayan ng mga mag-aaral at ng kanilang motibasyon. Ang mga resulta ng pag-aaral na ito ay inaasahang makapagbibigay ng mahalagang batayan para sa mga guro, administrador at mga

tagaplano ng kurikulum upang makabuo ng angkop, makabuluhan, at malikhaing pamamaraan sa pagtuturo ng wikang Filipino.

## **2. METHODS**

### **2.1. Disenyo ng Pananaliksik**

Ang uri ng pananaliksik na ginamit para sa akademikong pagsisiyasat na ito ay deskriptibong korelasyonal na pananaliksik. Ayon kay Calmorin (1995), ang pamamaraang deskriptibo ay upang ilarawan ang kababalaghan na nangyayari ngayon, at ang sistema ng ugnayan ay pag-aaral ng koneksyon o interaksyon ng dalawa o higit pang tiyak na mga baryabol. Nilalayan ng pag-aaral na ilarawan ang mga epekto ng mga kontemporaryong diskarte sa pagtuturo ng Filipino sa pagpapaunlad ng kakayahan at interes ng mag-aaral at matukoy kung may makabuluhang kaugnayan ang kakayahan at interes ng mga mag-aaral. Ang disenyong ito ay angkop at angkop dahil ipinakilala nito ang deskriptibo at pagsusuri ng ugnayan ng mga variable nang hindi minamanipula ang tunay na kalagayan.

### **2.2. Lugar ng Pananaliksik**

Ang pag-aaral ay aktwal na isinagawa sa Sulu State College Laboratory High School, Jolo, Sulu. Ang binanggit na institusyon ay isang pampublikong paaralan na may multilinggwal na komunidad kung saan sinasalita ng mga Pilipino ang mga salita ng kanilang wika, Ingles at lokal na wika ng lugar na kanilang tinitirhan, "Bahasa Sug", nang sabay-sabay sa iba't ibang aktibidad sa proseso ng akademiko. Ang lugar ay sadyang napili dahil ito ay nag-aalok ng isang magandang konteksto upang suriin ang aktwal na epekto ng mga makabagong diskarte sa pagtuturo ng Filipino sa mga tuntunin ng mga kasanayan at motibasyon ng mga kabataan.

### **2.3. Mga Respondente ng Pananaliksik**

Ang mga Respondente ng Pananaliksik ay binubuo ng 100 mag-aaral mula Grade 7 hanggang 10 sa paaralan noong 2025-2026. Ang mga napiling respondente ay ginawa upang kumatawan sa iba't ibang antas ng akademikong pagkatuto at karanasan ng mga kabataan sa paggamit ng wikang Filipino sa institusyon.

**Talahanayan 1. Distribusyon ng mga Respondente**

Antas/Baitang	Bilang
Grade 7	25
Grade 8	25
Grade 9	25
Grade 10	25
Kabuuan	100

### **2.4. Teknik sa Pagpili ng mga Respondente**

Gumamit ang mananaliksik ng purposive sampling techniques na nagbibigay sa mananaliksik upang maisama ang mga kalahok na magkakaroon ng kontribusyon sa pangunahing layunin ng pag-aaral na isinasagawa. Ang mga napiling mag-aaral ay ang mga aktibong lumahok sa klase at nagkaroon ng mga kinakailangang karanasan sa paggamit ng wikang Filipino bilang isang paraan sa kanilang akademikong pag-aaral. Napag-alaman na mabisa ito sa pangangalap ng makabuluhang datos at impormasyon, lalo na sa mga respondente na may malalim na kaalaman at karanasan sa isang partikular na pananaliksik na pinag-aralan.

## **2.5. Instrumento ng Pananaliksik**

Sa Instrumentong Pananaliksik, ang mga esktruturadong talatanungan ang pangunahing instrumento sa pag-aaral na ito. Ang instrumento ay lubusang binago at batay sa sumusunod na kaugnay na pananaliksik:

- Rod Ellis (2015) – Instructional Strategies Inventory
- Zoltán Dörnyei (2001) – Motivation in Language Learning
- Allan Bernardo (2004)
- Ruanni Tupas (2015)

Ang talatanungan ay may dalawang bahagi:

- Bahagi I: Demograpikong impormasyon (para sa paglalarawan lamang)
- Bahagi II: Mga pahayag ukol sa epekto ng inobatibong estratehiya sa:
  - Estratehiya ng guro
  - Pakikilahok sa klase
  - Pagkatuto
  - Motibasyon

Ang mga mananaliksik ay gumamit ng 5-point Likert Scale upang mataya ang angkop na antas ng pagsang-ayon ng mga respondente.

## **2.6 Hakbang sa Pagkalap ng mga Datos**

Para naman sa mga Hakbang sa Pagkolekta ng Datos, kumuha muna ng pahintulot ang mananaliksik sa mga pinuno ng paaralan, partikular sa punong-guro at mga guro ng asignaturang Filipino sa paaralan bago pa man siya makapagsimula sa pag-aaral. Ang mga respondente ay napili para sa akademikong pagsisiyasat at ang kanilang papel dito ay malinaw na ipinaliwanag sa kanila bago isagawa ang pagsisiyasat, na binibigyang-diin ang pangkalahatang layunin nito at ang kahalagahan ng kanilang pakikilahok. Ang mga mag-aaral ay binigyan ng mga pre-made questionnaire at agad na sinagot ang mga ito, sa loob ng silid-aralan. Ang impormasyong nakuha ay agad na ibinuod, inayos, at na-encode pagkatapos maibigay ang mga sagot upang maihanda ang mga ito para sa istatistikal na pagsusuri.

## **2.7 Etikal na Konsiderasyon**

Tungkol sa Ethical Considerations, ang buong proseso ng pananaliksik ay isinagawa sa paraang mahigpit na sumusunod sa probisyon sa ilalim ng Republic Act No. 10173 o ang Data Privacy Act of 2012. Tiniyak ng mananaliksik na ang partisipasyon ng mga mag-aaral ay ganap na boluntaryo at tiniyak ng mananaliksik na ang lahat ng personal na impormasyon na ibinigay ng mga mag-aaral ay pananatiling kumpidensyal sa lahat ng oras. Dagdag pa rito, ang pangunahing

prinsipyo ng mananaliksik ay dapat siyang magpatibay ng antas ng integridad, katapatan at malalim na paggalang sa kapakanan ng mga respondente sa buong pag-aaral.

### 3. RESULTA

**Talaan 2.** Kasanayan at Motibasyon ayon sa Estratehiya ng Guro

Estratehiya ng Guro	Mean	SD	Interpretasyon
Storytelling / dramatization	4.340	.546	Sumasang-ayon
Local na halimbawa	3.950	.128	Sumasang-ayon
Visual aids / multimedia	4.440	.570	Sumasang-ayon
Group activities	4.270	.628	Sumasang-ayon
Role-play / games	3.850	.420	Sumasang-ayon
Average	4.170		Sumasang-ayon

Ang mga resulta ng pagsusuri ay nagpapatunay na ang pangkalahatang pananaw ng mga mag-aaral tungkol sa makabagong diskarte ng kanilang mga guro ay positibo. Ang paggamit ng visual aids at multimedia ay nakakuha ng pinakamataas na marka na nagsasaad na kapag ang talakayan ng mag-aaral ay suportado ng visual, ang pag-unawa ng mag-aaral sa materyal ay mas mabilis at mas malalim. Ipinapakita rin ng disenyong ito na ang mga makabagong istilo ng pagtuturo ay mabisang salik sa pagpapataas ng kakayahan at interes ng mga mag-aaral sa asignaturang Filipino.

**Talaan 3.** Kasanayan at Motibasyon ayon sa Pakikilahok sa Klase

Pakikilahok sa Klase	Mean	SD	Interpretasyon
Aktibong pakikilahok	3.750	.550	Sumasang-ayon
Koneksyon sa kultura	4.250	.412	Sumasang-ayon
Collaborative activities	3.950	.379	Sumasang-ayon
Interactive strategies	4.430	.169	Sumasang-ayon
Hindi boring na klase	4.270	.377	Sumasang-ayon
Average	4.130		Sumasang-ayon

Gayunpaman, mula sa mga nakalap na datos, mahihinuha na ang mga makabagong pamamaraan ay nakakatulong sa aktibo at dinamikong pakikilahok ng mga mag-aaral sa klase. Ang mga resulta na nakuha sa bawat isa sa mga interaktibo na estratehiya ay nagpapakita ng pinakamataas na mean, na nagpapahiwatig ng pagiging bukas at pakikilahok ng mga mag-aaral kung ang paraan ng pagtuturo ay hindi na inilalapat sa sistema ngunit inilalapat sa isang kawili-wiling paraan sa mga mag-aaral.

**Talaan 4.** Kasanayan at Motibasyon ayon sa Pagkatuto

Pagkatuto	Mean	SD	Interpretasyon
Pagbasa	4.320	.557	Sumasang-ayon
Pagsulat	3.760	.270	Sumasang-ayon
Pag-unawa	4.170	.613	Sumasang-ayon
Iba't ibang estratehiya	3.990	.539	Sumasang-ayon
Real-life connection	4.250	.825	Sumasang-ayon
Average	4.098		Sumasang-ayon

Ang mga resulta ay nagpapakita rin na ang paggamit ng iba't ibang mga estratehiya ay gumaganap ng isang mahalagang papel sa pag-aaral sa larangan ng akademiko, lalo na sa antas ng pagbasa at pag-unawa para sa mga kabataan. Bukod dito, ang koneksyon sa pagitan ng tema at

aktwal na karanasan sa buhay ay tila isa rin sa mga mahalagang elemento upang makatulong at mapabilis ang asimilasyon ng mga mag-aaral sa pagsipsip ng bagong kaalaman.

**Talaan 5.** Kasanayan at Motibasyon ayon sa Motibasyon

Motibasyon	Mean	SD	Interpretasyon
Kasiyahan sa klase	4.450	.548	Sumasang-ayon
Integrasyon ng kultura	3.750	.328	Sumasang-ayon
Pagsusumikap	3.980	.415	Sumasang-ayon
Inspirasyon	4.120	.658	Sumasang-ayon
Kahalagahan sa buhay	4.270	.479	Sumasang-ayon
Average	4.114		Sumasang-ayon

Malinaw ding ipinahihiwatig ng mga larawan na ang makabagong pagtuturo ay may direktang epekto sa pagganyak ng mag-aaral. Ang katayuan sa silid-aralan ay nagpapakita ng pinakamataas na mean na antas ng kasiyahan, na nangangahulugan na ang isang dinamiko at masayang sistema ng pagtuturo ay may posibilidad na pukawin ang mataas na antas ng interes at determinasyon ng mga kabataan na mag-aral ng mabuti nang kusang-loob.

**Talaan 6.** Ugnayan sa pagitan ng Estratehiya, Pakikilahok, Pagkatuto, at Motibasyon

Baryabol	Pearson r	Sig.	Deskripsyon
Estratehiya – Pakikilahok	0.548	.000	Mataas
Estratehiya – Pagkatuto	0.670	.000	Mataas
Estratehiya – Motibasyon	0.654	.000	Mataas
Pakikilahok – Pagkatuto	0.653	.000	Mataas
Pakikilahok – Motibasyon	0.644	.000	Mataas
Pagkatuto – Motibasyon	0.586	.000	Mataas

Sa pangkalahatan, ang mga resulta ng pag-aaral ay nagpapatunay na mayroong mataas at makabuluhang ugnayan sa pagitan ng lahat ng mga baryabol na sinuri. Ipinahihiwatig nito na ang mga makabagong estratehiya sa pagtuturo ay direktang nag-aambag sa partisipasyon, kalidad ng pagkatuto at motibasyon ng mga mag-aaral. Ang nabanggit sa itaas ay nagpapahiwatig na ang mga nabanggit na salik na ito ay hindi independyente sa isa't isa bagkus sila ay magkakaugnay at nakakaimpluwensya sa holistic na karanasan sa pagkatuto at tagumpay ng mga mag-aaral sa pag-aaral ng wikang Filipino ayon sa pagkakabanggit.

#### 4. TALAKAYAN

Ang mga resulta ng pananaliksik ay nagpahiwatig na ang paggamit ng mga makabagong pamamaraan sa pagtuturo ng Filipino ay ginagawang magagawa at motibasyon ang karamihan sa mga kabataan. Ang mga respondente ay nagkakaisa sa pagpapatibay sa pagpapakilala ng mga makabagong sistema bilang isang mabisang tulong sa kanilang pag-unawa at pagpapahalaga sa paksa sa mga salik na isinasaalang-alang—mga pamamaraan ng guro, pakikilahok sa klase, pag-aaral sa akademiko at interes.

Kapag sinusuri ang diskarte ng guro, maliwanag na ang paggamit ng mga visual aid, multimedia, kwento, at aktibidad ay nagiging mas madali para sa mga mag-aaral na maunawaan. Nakasentro sa mag-aaral ang mga pamamaraan ng pagtuturo ng modernong edukasyon na mas epektibong ipakita sa mga mag-aaral ang iba't ibang paraan ng pagtuturo. Ang pananaw na ito ay binibigyang diin ng pambansang patakaran ng departamento ng edukasyon na itinakda sa DepEd Order No. 42, s. Para sa 2017, naglalayon para sa higit na kalidad na edukasyon sa

pamamagitan ng paggamit ng mga pamamaraan ng pag-aaral na nakasentro sa mag-aaral at nakabatay sa konteksto.

Tulad ng para sa pakikilahok sa silid-aralan, ang impormasyon ay nagpahiwatig na ang mga mag-aaral ay higit na kabilang ang mga guro ay maaaring gumamit ng interactive at makabuluhang mga pamamaraan. Mataas ang mean score para sa mga interactive na istilo na nagmumungkahi na ang mga mag-aaral na aktibong nakikibahagi sa pagtuturo ay direktang resulta ng hindi tradisyonal na pagtuturo. Napag-alaman sa pag-aaral na isinagawa nina Azcona, Galleros at Baluyos (2025) na tiyak na lalakas ang partisipasyon ng mga mag-aaral kung ang proseso ng pagtuturo ay isasagawa batay sa kolaboratibong pag-aaral at aktibong pag-aaral.

Tungkol sa aspeto ng pagkatuto, malinaw na ipinakita sa pagsusuri na ang paggamit ng iba't ibang estratehiya ay nagpapabuti sa kakayahan ng mga mag-aaral, lalo na sa pagbasa at kritikal na pag-unawa. Ang pag-uugnay ng paksa sa mga karanasan sa totoong buhay ay lumitaw bilang isang mahalagang salik sa pagpapalalim ng kaalaman. Ang paghahanap na ito ay umaayon sa teorya ni Celestino (2024), na nagmumungkahi na mas natututo ang mga mag-aaral kapag ang kanilang personal na karanasan at konteksto ng kultura ay kabilang. Sa mga tuntunin ng pagganyak, natuklasan ng pag-aaral na mas nasiyahan, interesado, at determinado ang mga mag-aaral kapag ginamit ang mga makabagong estratehiya sa pagtuturo. Ang isang masayang kapaligiran sa silid-aralan at ang kaugnayan ng paksa sa pang-araw-araw na buhay ng mga mag-aaral ay mga pangunahing salik sa pagpapalakas ng kanilang pag-aaral. Naninindigan sina Reyes at Galang (2009) na ang motibasyon ng isang mag-aaral ay tumataas sa mga personal na layunin at interes, gayundin sa kung gaano kapaki-pakinabang ang pag-aaral sa kanilang buhay. Ang pag-aaral ay nagsiwalat din ng isang malakas at makabuluhang ugnayan sa pagitan ng mga makabagong estratehiya sa pagtuturo at ang mga antas ng partisipasyon, pagkatuto, at pagganyak ng mag-aaral. Sa madaling salita, habang tumataas ang epektibong mga makabagong pamamaraan, tumataas din ang partisipasyon, pag-unawa, at interes ng estudyante sa klase nang proporsyonal. Ang malakas na koneksyon sa pagitan ng diskarte at proseso ng pagkatuto ay nagpapakita na ang diskarte ng guro sa talakayan ay direktang nakakaapekto sa pag-unlad ng akademiko ng mga mag-aaral. Katulad nito, ang relasyon sa pagitan ng diskarte at pagganyak ay nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral ay mas masigasig kapag ang mga pamamaraan ng pagtuturo ay makabago at may kaugnayan. Sinusuportahan ng mga resultang ito ang pananaliksik ni Catanes (2025), na nagpapahiwatig na ang epektibong paraan ng pagtuturo ay nagpapalakas ng motibasyon ng mag-aaral, at mas malamang na yakapin ng mga motivated na estudyante ang iba't ibang istilo ng pag-aaral. Nagpapakita ito ng katumbas na ugnayan sa pagitan ng diskarte at pagganyak, kung saan ang parehong mga kadahilanan ay gumaganap ng isang mahalagang papel sa pagpapahusay ng mga antas ng edukasyon.

Sa kabuuan, ipinapakita ng pag-aaral na ito na ang mga makabagong estratehiya sa pagtuturo ng Filipino ay mahalaga sa nagpapabuti ng mga kasanayan at motibasyon ng mga mag-aaral. Ang paggamit ng interaktibo at kontekstwalisado na mga istilo ay hindi lamang nagpapalalim sa akademikong pag-aaral kundi nagpapalakas din ng interes at pakikilahok ng mga mag-aaral sa silid-aralan. Itinatampok din ng mga natuklasan na ang mga salik tulad ng diskarte, pakikilahok, pag-aaral, at pagganyak ay magkakaugnay at humuhubog sa pangkalahatang karanasan ng mga mag-aaral. Samakatuwid, napakahalaga para sa mga tagapagturo na maingat na pumili at maglapat ng mga angkop na pamamaraan upang makalikha ng mas epektibo at matagumpay na proseso ng pagtuturo at pagkatuto sa asignaturang Filipino.

## 5. KONGKLUSYON

Mula sa nakalap na impormasyon sa imbestigasyong ito, ipinakita na ang paggamit ng mga makabagong pamamaraan sa pagtuturo ng mga asignaturang Filipino ay may positibong epekto sa kakayahan at interes ng mga mag-aaral sa Sulu State College Laboratory High School. Ang mga resulta ng istatistikal na pagsusuri ay nagpapakita na ang mga kalahok ay sumang-ayon na ang mga modernong paraan ng pagsasagawa ng mga talakayan, lalo na sa pamamagitan ng mga visual aid, multimedia na mga materyales, at mga interaktibong aktibidad, ay lubos na nakakatulong sa kanilang pag-unawa at pumukaw ng kanilang interes sa mga paksa.

Ipinakita rin ng pag-aaral na ang mga bagong estratehiyang ito ay epektibong nagpapataas ng aktibong partisipasyon ng mga mag-aaral sa silid-aralan, nagpapabuti ng kanilang pag-aaral sa akademiko, at nagpapalakas ng kanilang motibasyon. Ang pag-uugnay ng mga paksang itinuro sa mga karanasan sa totoong buhay at ang nakakaakit na katangian ng mga aktibidad ay tila susi sa pagpapahusay ng pangkalahatang karanasan ng mga kabataan sa pag-aaral ng wikang Filipino. Bukod pa rito, malinaw na ipinapahiwatig ng pananaliksik ang isang malakas na koneksyon sa pagitan ng istilo ng pagtuturo, pakikipag-ugnayan ng mag-aaral, proseso ng pag-aaral, at pagganyak.

Iminungkahi ng pananaliksik na ito na ang mga salik na ito ay magkakaugnay at magkakasamang nakakaimpluwensya sa tagumpay ng mga mag-aaral sa pag-unawa ng bagong kaalaman. Sa pangkalahatan, ang gawaing pang-akademiko na ito ay nagbibigay-diin sa pangangailangan para sa epektibo at maalalahaning paggamit ng mga makabagong pamamaraan ng pagtuturo upang mapabuti ang mga kasanayan at interes ng mga kabataan. Samakatuwid, dapat ipagpatuloy ng mga tagapagturo ang pagbuo at pagsusulong ng mga pamamaraang ito upang makalikha ng mas makabuluhan, masigla, at mabisang sistema ng edukasyon sa asignaturang Filipino.

### **Pagkilala**

Pinagtitibay ng may-akda na ang pananaliksik na ito ay bunga ng sariling akademikong gawain at personal na pagsusuri. Lahat ng ideya, interpretasyon, at talakayang nakapaloob sa pag-aaral na ito ay nabuo ng may-akda.

Ang paggamit ng mga kasangkapang may kaugnayan sa artificial intelligence ay isinagawa lamang sa limitadong paraan para sa pagwawasto ng gramatika at pagpapabuti ng wika. Ang mga ito ay hindi ginamit sa pagbuo ng nilalaman ng pananaliksik, paglikha ng mga ideya, pagsasagawa ng pagsusuri, interpretasyon ng mga resulta, o pagsulat ng pangunahing bahagi ng papel.

Buong pananagutan ng may-akda ang katumpakan, orihinalidad, at integridad ng pag-aaral na ito, kabilang ang pagsusuri, talakayan, at mga konklusyon nito..

## REFERENCES

Abrams, M. (2019). Listening comprehension and second language acquisition: Strategies and pedagogical approaches. *Journal of Language Education and Research*, 12(3), 45–62.

- Azcona, M.J., Galleros, M., & Baluyos, G. (2025). Enhancing Grade 7 Students' Participation in Filipino Class Through the Use of Bingo Game. DOI: <https://dx.doi.org/10.47772/IJRISS.2025.903SE>
- Alzubi, A. (2024). Collaborative learning interventions in EFL classrooms: Enhancing communication and engagement. *International Journal of Applied Linguistics*, 34(2), 88–101.\*
- Baig, M. I., & Yadegaridehkordi, E. (2023). Flipped classroom in higher education: A systematic literature review and research challenges. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20, Article 61. <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00430-5>
- Bautista, M. L., & Bernardo, A. B. I. (2017). Language proficiency and academic achievement among Filipino students. *Asia Pacific Journal of Education*, 37(4), 512–526.\*
- Bernardo, A. B. I. (2004). Cultural and linguistic integration in Philippine education. *Philippine Journal of Linguistics*, 35(2), 113–132.\*
- Catanes, R. (2025). Alternative Teaching Strategies in Learning Filipino Language among Dominant English Speakers: Article Review. DOI:10.47760/cognizance.2025.v05i02.017
- Celestino, L. (2024). What is your Experience with Learning Filipino/Tagalog as a Foreign Learner in the Philippines? Will You Continue Learning it After Visiting and Living there for a while or not at all? <https://Qoura.com>
- De Guzman, C. (2020). Parental education and home language use: Effects on students' Filipino language skills. *Journal of Educational Studies*, 11(2), 76–91.\*
- Dela Cruz, J. (2020). The use of Filipino language as a medium of instruction and its effect on reading and writing skills. *Philippine Educational Research Journal*, 14(1), 34–49.\*
- DepEd Order No. 42, s. 2017. National Adoption and Implementation of the Philippine Professional Standards for Teachers
- Fischer, I. D., & Yang, J. C. (2022). Flipping the flipped class: Using online collaboration to enhance EFL students' oral learning skills. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19, Article 15. <https://doi.org/10.1186/s41239-022-00320-2>
- Gonzales, A. (1997). *Language and nationalism: The Philippine experience thus far*. Ateneo de Manila University Press.
- Gonzales, R. (2016). Reading and writing proficiency in Filipino among secondary students. *Daluyan: Journal ng Wikang Filipino*, 22(1), 44–59.

- Igarashi, T. (2024). Mother tongue-based education and its effects on second language acquisition in multilingual settings. *Journal of Comparative Language Studies*, 29(1), 51–70.
- Koro, M. (2025). Collaborative curriculum-making and integrating language and culture. *Global Education Review*, 15(1), 23–38.
- Lange, C., Costley, J., & Han, S. (2016). Scaffolding and cooperative learning in small group communication. *TESOL Journal*, 7(4), 950–971.
- Navarro, R. (2021). Filipino language use and cultural awareness among community-based learners. *Philippine Journal of Humanities*, 18(2), 104–120.
- Nolasco, R. M. (2008). The prospects of multilingual education and language policy in the Philippines. *Language Planning and Policy Studies*, 6(3), 45–62.\*
- Pan, Q., Jumaat, N. F. B., Abuhassna, H., & Ting, L. (2024). A systematic review of flipped classroom approaches in language learning. *Contemporary Educational Technology*, 16(4), Article ep529. <https://doi.org/10.30935/cedtech/15146>
- Ramdani, E., Utami, S., & Pratama, F. (2022). Collaborative learning and its impact on critical and metacognitive thinking: A meta-analysis. *International Journal of Instruction*, 15(2), 201–220.\*
- Ramos, L. (2021). Attitudes toward Filipino language and their relationship with academic performance. *Journal of Philippine Education*, 19(1), 33–49.\*
- Reyes, J. (2018). Confidence, frequency of use, and Filipino language proficiency among high school learners. *Asian Journal of Language Studies*, 8(3), 77–93.\*
- Reyes, M.L. & Galang, A.J. (2009). Motivational and Social Aspects of the Filipino College Experience. ResearchGate
- Richards, J. C., & Schmidt, R. (2010). *Language and communication*. Routledge.
- Salim, M. H. (2025). Paggamit ng makabagong teknolohiya sa pag-aaral ng asignaturang Filipino ng mga mag-aaral sa ika-sampung baitang ng Sulu National High School. *Journal of Education and Academic Settings*, 2(1), 1–15. <https://doi.org/10.62596/h949gs95>
- Santos, M. (2019). Socioeconomic status and language proficiency among Filipino learners. *Philippine Educational Forum*, 24(2), 55–70.\*
- Santos, M., & Del Mundo, C. (2020). Group-based learning approach and communication skills development. *Philippine Journal of Educational Psychology*, 10(1), 22–40.\*

- Scager, K., Boonstra, J., Peeters, T., Vulperhorst, J., & Wiegant, F. (2016). Collaborative learning in higher education: Evoking positive interdependence. *Higher Education Research & Development*, 35(1), 102–115.\*.
- Tantalie, E. M. (2021). Influence of language preference on vocabulary proficiency and reading comprehension of selected Grade 10 bilingual students at MSU-Sulu Laboratory High School. *RA Journal of Applied Research*, 7(12), 2726–2740. <https://doi.org/10.47191/rajar/v7i12.06>
- Tupas, R. (2015). Inequalities of multilingualism: Challenges to mother tongue-based education in the Philippines. *Language and Education*, 29(2), 112–124.\*
- Villar, S., Javier, P.L., Dang – awan, J., & Bermudez, W.M. (2025). Assessing Individual Differences Among Filipino Major Students: An Analysis of Temperament Traits. DOI:10.64358/qfrhyots
- Wang, J. (2024). Research on the Flipped Classroom + Learning Community Approach and its Effectiveness Evaluation: Case Study of College German Teaching. *Sustainability*, 16(17), Article 7719. <https://doi.org/10.3390/su16177719>
- Brown, H. D., & Lee, H. (2015). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (4th ed.). Pearson Education.
- Calmorin, L. (1995). *Methods of research and thesis writing*. Rex Bookstore.
- Cummins, J. (2000). *Language, power, and pedagogy: Bilingual children in the crossfire*. Multilingual Matters.
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269–293). Penguin.
- Kramsch, C. (2018). *Language and culture* (3rd ed.). Oxford University Press.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.
- Nation, I. S. P. (2013). *Learning vocabulary in another language* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Swain, M. (2005). The output hypothesis: Theory and research. In E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning* (pp. 471–483). Lawrence Erlbaum Associates.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Commission on Higher Education. (2012). *Philippine Qualifications Framework (PQF)*. Quezon City: CHED.

---

Department of Education. (2012). Mother Tongue-Based Multilingual Education (MTB-MLE) Policy. DepEd Order No. 16, s. 2012.

Republic Act No. 10173. (2012). Data Privacy Act of 2012. Official Gazette of the Republic of the Philippines. <https://www.privacy.gov.ph/data-privacy-act/>

United Nations. (2015). Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development. United Nations Department of Economic and Social Affairs. <https://sdgs.un.org/goals>