

Flexible Learning Option bilang Modality para sa Grade 9 ng Zamboanga City High School-Main: Batayan para sa Reading Remediation Program

Germa Abdani Febres, Delma A. Arasid, Sarah M. Basañez
School of Education-Graduate Studies Universidad de Zamboanga, Zamboanga City, 7000, Philippines

*Corresponding author: jennyrosejimalani@uz.edu.ph

ABSTRACT. Sa gitna ng COVID-19 Pandemic, mahalaga ang Flexible Learning Option sa pagpapatuloy ng pagtuturo-pagkatuto, ngunit hindi nito awtomatikong natitiyak ang mataas na kahusayan sa pagbasa. Nilalayan ng artikulong ito na ilarawan ang implementasyon ng Flexible Learning Option sa Grade 9 ng Zamboanga City High School-Main batay sa komprehensyon, student engagement, at internet/Wi-Fi connectivity, gayundin ang lebel ng kahusayan sa pagbasa at pagkakaiba at kaugnayan ng mga baryabol. Gumamit ng deskriptibong disenyo at datos mula sa 36 na mag-aaral. Naitala ang mean na 4.03 sa komprehensyon, 3.57 sa student engagement, at 3.41 sa connectivity. Sa pagbasa, 22.2% ay mahusay, 47.2% ay katamtaman, at 30.6% ay mahina. Walang makabuluhang pagkakaiba batay sa kasarian, unang wika, at pangkat etniko, at walang makabuluhang kaugnayan sa pagitan ng flexible learning at kahusayan sa pagbasa.

Mga Susing Salita: *Flexible Learning Option; Grade 9; komprehensyon; pakikilahok ng mag-aaral; koneksiyong Internet/Wi-Fi; kahusayan sa pagbasa; COVID-19.*

ARTICLE DETAILS

JEAS-00148; Received: September 04, 2026; Accepted: September 12, 2026; Published: September 15, 2026

CITATION:

Febres, G. A., Arasid, D., Basañez, S. M. (2026). Flexible Learning Option bilang Modality para sa Grade 9 ng Zamboanga City High School-Main: Batayan para sa Reading Remediation Program. *Journal of Education and Academic Settings*, 3(1). DOI: 10.62596/8t5xjd79

COPYRIGHT

Copyright © 2026 by author(s). *Journal of Education and Academic Settings* is published by Stratworks Research Inc. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), allowing redistribution and reproduction in any format or medium, provided the original work is cited or recognized.

PANIMULA

Bagaman naging mahalagang tugon ang flexible learning sa pagkaantala ng tradisyonal na edukasyon noong COVID-19 pandemic, hindi pa sapat na naipapaliwanag kung paano ito nauugnay sa aktuwal na kahusayan sa pagbasa sa Filipino ng mga mag-aaral sa pampublikong sekundaryang paaralan. Sa Pilipinas, nakatuon ang mga naunang pag-aaral sa pagpapatuloy ng edukasyon, pag-angkop sa mga bagong modality, at karanasan ng mga guro at mag-aaral. Ipinakita nina Dayagbil et al. (2021) ang ambag ng flexible learning sa pagpapatuloy ng pagtuturo, samantalang inilahad nina Collado et al. (2021) ang mga karanasan at hamon ng mga gurong Pilipino sa online at remote na pagtuturo. Gayunman, nananatiling limitado ang mga pagsusuring tumitingin sa ugnayan ng implementasyon ng flexible learning at aktuwal na kasanayan sa pagbasa sa Filipino, partikular sa mga mag-aaral na may magkakaibang unang wika at pangkat etniko.

Sa panahon ng pandemya, sinuportahan ng mga polisiya ng Department of Education ang pagpapatuloy ng batayang edukasyon sa pamamagitan ng flexible at alternatibong paraan ng paghahatid ng pagkatuto. Sa ilalim ng DepEd Order No. 012, s. 2020, ipinatupad ang Basic Education Learning Continuity Plan upang maipagpatuloy ang edukasyon habang isinasaalang-alang ang kaligtasan at kapakanan ng mga guro at mag-aaral. Samantala, kinilala sa DepEd Order No. 21, s. 2019 ang Flexible Learning Options bilang mga intervention at pathway na maaaring iangkop sa pangangailangan at kalagayan ng mga mag-aaral. Ayon sa Department of Education (2020), kabilang dito ang mga alternative delivery modes at learning resources na isinasaalang-alang ang konteksto at pagkakaiba-iba ng mga mag-aaral. Kaugnay nito, ipinakita nina Villanueva et al. (2024) na nakapagbibigay ang blended learning sa mga paaralang K–12 ng higit na flexibility sa oras at lugar ng pagkatuto, habang sinusuportahan ng teknolohiya ang access sa learning resources at pakikipag-ugnayan.

Gayunman, ang paggamit ng alternatibong modality ay hindi sapat upang matiyak ang paglinang ng mga kasanayang pangwika, lalo na sa pagbasa. Mahalaga ang kasanayang ito sa pag-unawa sa nakasulat na impormasyon at sa pagkatuto sa iba't ibang larangan. Binigyang-diin ni Mangen (2022) ang patuloy na kahalagahan ng kasanayan sa pagbasa sa kabila ng paglaganap ng mga digital na teknolohiya, habang ipinakita nina Machete at Turpin (2020) ang pangangailangan sa kritikal na pagproseso ng impormasyon upang masuri ang online na nilalaman at matukoy ang maling impormasyon. Sa edukasyong pangwika, iniugnay nina Kim et al. (2021) ang reading fluency sa reading comprehension, na nagpapakita ng kahalagahan ng pagpapaunlad ng mga batayang kasanayan sa pagbasa. Dagdag pa rito, ipinakita nina Wisniewski et al. (2020) na mahalaga sa pagkatuto ang feedback at ang uri ng impormasyong ibinibigay sa mga mag-aaral, samantalang binigyang-diin nina Clemens et al. (2021) ang magkakaugnay na papel ng vocabulary, reading fluency, at iba pang kasanayang pangwika sa reading comprehension. Ipinakita rin nina Cruz et al. (2022) na nakatutulong ang sistematikong interbensiyong may paggabay, pagsasanay, at feedback sa pagpapaunlad ng reading fluency maging sa remote learning. Dahil dito, mahalagang tingnan hindi lamang ang pagtanggap ng mga mag-aaral sa flexible learning kundi pati ang aktuwal na antas ng kanilang kahusayan sa pagbasa sa Filipino.

Higit na mahalaga ang ganitong pagsusuri sa Zamboanga City dahil sa multilingguwal at multikultural na kalagayan ng mga mag-aaral. Ang pagkakaiba sa unang wika, pangkat etniko, at kasarian, gayundin ang antas ng teknolohikal na akses, ay maaaring magkaroon ng implikasyon sa kanilang karanasan sa flexible learning. Kaugnay nito, tinukoy nina Collado et al. (2021) ang teknolohikal na resources, workload, at pag-aangkop ng guro bilang ilan sa mga hamon sa online learning. Samakatuwid, sinusuri sa pag-aaral na ito ang implementasyon ng Flexible Learning Option batay sa komprehensyon, student engagement, at internet/Wi-Fi connectivity, gayundin ang lebel ng kahusayan sa pagbasa sa Filipino ng mga mag-aaral sa Grade 9 ng Zamboanga City High School–Main. Tinutukoy rin nito kung may makabuluhang pagkakaiba sa implementasyon batay sa kasarian, unang wika, at pangkat etniko, at kung may makabuluhang kaugnayan ang mga dimensiyon ng flexible learning sa reading assessment. Sa ganitong paraan, tinutugunan ng pag-aaral ang kakulangan sa lokalisadong pagsusuri sa ugnayan ng flexible learning, teknolohikal na akses, pakikilahok, at kasanayan sa pagbasa sa isang multilingguwal at multikultural na pampublikong paaralan.

METODOLOHIYA NG PANANALIKSIK

2.1 Disenyo ng Pananaliksik

Deskriptibong pananaliksik na may disenyong kwantitatibo at kwalitatibo (Creswell & Creswell, 2017) ang ginamit upang makalap at mailarawan ang datos hinggil sa kasarian, unang wika, at pangkat etniko ng mga kalahok, gayundin ang lawak ng pagpapatupad ng flexible learning option batay sa komprehensyon, student engagement, at internet/Wi-Fi connectivity. Gumamit ng standardized questionnaire na isinalin sa Filipino at isinagawa ang reading assessment sa pamamagitan ng pagbasa ng mga kalahok sa itinakdang teksto, na tinaya gamit ang rubric.

2.2 Lokasyon ng Pananaliksik

Isinagawa ang pag-aaral sa **Zamboanga City High School (Main)**, isang pampublikong institusyong pansekundarya na matatagpuan sa Barangay Tetuan, Lungsod ng Zamboanga. Pinili ang paaralan sapagkat dito nagtuturo ang mananaliksik ng asignaturang Filipino at dito kabilang ang mga mag-aaral na sakop ng pag-aaral.

2.3 Populasyon at Pagpili ng Sampol

Ang mga kalahok ay binubuo ng **36 na mag-aaral sa Grade 9** mula sa apat na seksyon na kumukuha ng asignaturang Filipino. Dahil maliit ang populasyon at hindi lahat ng mag-aaral ay may access sa internet sa panahon ng online na pagtuturo, ginamit ang formula ni Gay (1978) sa pagtukoy ng sampol at **quota sampling** sa pagpili ng mga kalahok. Siyam na mag-aaral mula sa bawat apat na klase ang napili, na katumbas ng 20% ng populasyon. Gumamit ng quota sampling upang makapili ng siyam na mag-aaral mula sa bawat isa sa apat na seksyon, para sa kabuuang 36 na kalahok. Makikita sa Talahanayan 1 na pantay ang bilang ng mga kalahok ayon sa kasarian, na may tig-18 lalaki at babae. Sa unang wika, pinakamarami ang Chavacano, samantalang sa pangkat etniko ay pinakamarami ang Zamboangueno.

Talahanayan 1
Demographic Profile ng mga Respondents
(N = 36)

	Propayl	f	%
Kasarian	Lalaki	18	50.0
	Babae	18	50.0
Unang Wika	Chavacano	19	52.8
	Bisaya	7	19.4
	Tausug	6	16.7
	Tagalog	4	11.1
Pangkat Etniko	Zamboangueno	19	52.8
	Bisaya	8	22.2
	Muslim	5	13.9
	Tagalog	4	11.1

2.4 Instrumento ng Pananaliksik

Pangunahing instrumento ang survey questionnaire na ginamit sa pagsukat ng komprehensyon, student engagement, at internet/Wi-Fi connectivity, gayundin sa pangangalap ng impormasyon tungkol sa profile ng mga kalahok. Ginamit din ang rubric at rating scale sa pagtataya ng kahusayan sa pagbasa. Ang tekstong ginamit ay ang pabulang **“Ang Hatol ng Kuneho,”** na isinalin sa Filipino ni Vilma C. Ambat. Isinagawa ang indibidwal na pagbasa at binigyan ng puntos ang bawat kalahok batay sa mga pamantayan sa pagbigkas, ponema, parirala at pangungusap, lakas ng boses, at pagiging tuloy-tuloy ng pagbasa. Ang pagtataya ay iniugnay sa Regional Memorandum No. 443, s. 2021 at DepEd Memorandum No. 173, s. 2019.

Panukaang Pagbasehan sa Pagsukat ng Kahusayan sa Pagbasa

Kraytirya sa pagmamarka		
7-10 puntos	4-6 puntos	1-3 puntos
- may tiwala sa sarili - malakas ang boses - mahusay sa pagbigkas ng mga salita - tama ang pagbigkas ng mga ponema, parirala at pangungusap	- may mga maling pagbigkas ng mga salita - maling paghati-hati sa pagbasa ng mga parirala at pangungusap	- mahina ang boses - putul-putol ang pagbasa - maling pagbigaks ng mga salita

Rating Scale: 7-10 puntos- mahusay; 4-6 - katamtaman; 1-3 mahina

2.5 Balidasyon at Reliabiliti ng Instrumento

Ang questionnaire ay isang standardized questionnaire na isinalin sa Filipino at hinati sa mga kategoryang komprehensyon, student engagement, at internet/Wi-Fi connectivity. Ginamit naman ang DepEd rating scale at rubric sa pagsukat ng kahusayan sa pagbasa. Ang mga questionnaire ay ipinabalideyt sa **tatlong eksperto sa wika at estadistika** na may Master of Arts in Education at doctorate degree. Isinagawa rin ang pilot testing sa pamamagitan ng paunang pagpapabasa ng isang maikling kuwento bago gamitin ang aktuwal na tekstong pagtatayahan.

2.6 Pamaraan ng Pananaliksik

Humingi muna ng pahintulot sa punong-guro ng Zamboanga City High School (Main) bago ipamahagi ang survey questionnaire. Ipinadala ang questionnaire sa mga kalahok sa pamamagitan ng group chat o email. Para sa pagtataya ng kahusayan sa pagbasa, binigyan muna ang mga kalahok ng sapat na panahon upang mabasa ang maikling kuwento bilang pilot testing, pagkatapos ay isa-isa silang pinabasa habang minamarkahan ng guro ang kanilang pagganap. Pagkaraan ng ilang araw, isinagawa ang aktuwal na pagbasa sa pabula at binigyan ang bawat kalahok ng kaukulang puntos batay sa rubric at panukatang ginamit sa pagtataya.

2.7 Instrumentong Istatistikal

Ginamit ang survey questionnaire, rubric, at rating scale bilang mga instrumento sa pangangalap at pagtataya ng datos. Sa pagsusuri ng mga nakalap na impormasyon, ginamit ang **frequency at percentage** upang matukoy ang bilang at bahagdan ng mga kalahok ayon sa kanilang profile. Ginamit naman ang **mean at standard deviation** sa pagtutuos ng kahusayan sa pagbasa at sa paglalarawan ng lawak ng pagpapatupad ng pagtuturo-pagkatuto sa pamamagitan ng flexible learning option batay sa mga nakatalagang baryabol.

KINALABASAN NG PANANALIKSIK

Layunin 1. Ano ang lawak ng implimentasyon ng pagtuturo-pagkatuto sa pamamagitan ng flexible learning opsyon sa gitna ng COVID-19 Pandemic batay sa mga sumusunod:

1.1 Komprehensyon

Talahaanayan 2

Lawak ng implimentasyon ng pagtuturo-pagkatuto sa pamamagitan ng flexible learning opsyon sa gitna ng COVID-19 Pandemic batay sa Komprehensyon

A. Komprehensyon	Mean Response	Mga Puna
1. Higit kong naiintindihan ang mga konsept kapag online. (Help me understand concept)	4.36	Napakalawak

2. Ang mga aralin sa video ay epektibo at nagbibigay interes sa pag-aaral. (Video lessons are effective and enjoyable.)	4.28	Napakalawak
3. Nagkakaroon ako ng kasanayang maintindihan ang mga kagamitang kompleks sa online na aralin. (Ability to understand complex materials online).	4.17	Napakalawak
4. Higit na natutulungan akong mag-isip nang malalim. (Help me think more deeply).	3.92	Napakalawak
5. Higit kong naiintindihan kung may binabasa akong nakasulat na teksto tulad ng libro o Xerox (I understand more if i read printed materials like books or Xerox copies).	4.33	Napakalawa
6. Mas nauunawaan ko ang binabasang aralin kung online. (I comprehend easily my lectures online).	3.42	Katamtamang Lawak
7. Madali kong maunawaan ang mga salita(key words), talasalitaan kung online.(Iunderstand key words and vocabulary easily).	3.75	Napakalawak
8. Nalilina ang aking kahusayan sapagbasa kung online. (My reading skill is improved through online.)	4.00	Napakalawak
Grand Mean	4.03	Napakalawak

Legend: 1.00 – 1.50 Napakababa; 1.51 – 2.50 Mababa; 2.51 – 3.50 Hindi sigurado; 3.51 – 4.50 Malawak; 4.51 – 5.00 Napakalawak

Makikita na mataas ang naitalang mean sa karamihan ng mga aytem sa komprehensyon. Pinakamataas ang pahayag na higit na nauunawaan ng mga mag-aaral ang mga konsepto kapag online ($M = 4.36$), samantalang pinakamababa ang pag-unawa sa binabasang aralin kapag online ($M = 3.42$). Sa kabuuan, nakapagtala ang komprehensyon ng **grand mean na 4.03**. Iniuugnay ang mga kinalabasang ito sa Constructivism, Behaviorism, paggamit ng video at teknolohiya, at aktibong pagkatuto.

1.2 Student Engagement

Talahanayan 3

Lawak ng implimentasyon ng pagtuturo-pagkatuto s pamamagitan ng flexible learning opsyon sa gitna ng COVID-19 Pandemic batay sa Student Engagement

B. Student Engagement	Mean Response	Mga Puna
1. Sa kasalukuyan, focused ako sa mga aralin ko sa lahat ng subjek.	4.17	Napakalawak
2. Nakaka- stress ang pag-aaral naonline sa panahon ng COVID-19 pandemic.	3.61	Napakalawak
3. Nagugustuhan ko at nasisiyahan sa pag-aaral na Online.	3.08	Katamtamang Lawak
4. Tinutulungan ako ng mga guro sa pagkatuto/pag-aaral gamit ang online na pagtuturo.	3.17	Katamtamang Lawak
5. Nasisiyahan ako sa paraan ng pagtuturo ng mga guro gamit ang online na pagtutur	3.28	Katamtamang Lawak

6. Nasisisayan ka ba sa paggamit ng iba't ibang teknolohiya tulad ng computer, tablet, video calls, at iba pa	3.97	Napakalawak
7. Wala akong suliranin sa ipinagawang performance task ng teacher.	3.25	Katamtamang Lawak
8. Nasisiyahan/masaya ako sa mga natutunan ko sa mga araling English, Filipino, Math, Science	4.03	Napakalawak
Grand Mean	3.57	Napakalawak

Legend: 1.00 – 1.50 Napakababa; 1.51 – 2.50 Mababa; 2.51 – 3.50 Hindi sigurado; 3.51 – 4.50 Malawak; 4.51 – 5.00 Napakalawak

Sa Student Engagement, pinakamataas ang mean ng pahayag na nakapokus ang mga mag-aaral sa kanilang mga aralin sa lahat ng asignatura ($M = 4.17$), kasunod ang kasiyahan sa mga natutuhan sa iba't ibang asignatura ($M = 4.03$) at paggamit ng iba't ibang teknolohiya ($M = 3.97$). Samantala, pinakamababa ang kasiyahan sa online na pag-aaral ($M = 3.08$). Ang kabuuang grand mean na 3.57 ay iniulat bilang Napakalawak.

1.3 Internet/Wi-Fi Connectivity

Talahanayan 4

Lawak ng implimentasyon ng pagtuturo-pagkatuto sa pamamagitan ng flexible learning opsyon sa gitna ng COVID-19 Pandemic batay sa Wifi/Internet Connectivity

C. Wifi/Internet Connectivity	Mean Response	Remarks
1. Gumagamit ako ng laptop/desktop na may konektang Internet	3.56	Napakalawak
2. Mayroon akong laptop/Desktop sa bahay na walang Internet.	2.56	Katamtamang Lawak
3. Gumagamit ako ng laptop/Desktop sa bahay pero walang signal	2.64	Katamtamang Lawak
4. Mayroon akong mobile device/ cellphone pero walang Internet	3.28	Katamtamang Lawak
5. Mayroon akong mobile device/ cellphone na nakakonekta sa internet.	4.08	Napakalawak
6. Madali lang akong makakonekta sa internet para sa Online klase.	3.86	Napakalawak
7. Nag-eejoy ako sa paggamit ng mobile device/cellphone sa pag-aaral	3.86	Napakalawak
8. Data ang ginagamit ko sa online klase.	3.44	Katamtamang Lawak
Grand Mean	3.41	Katamtamang Lawak

Legend: 1.00 – 1.50 Napakababa; 1.51 – 2.50 Mababa; 2.51 – 3.50 Hindi sigurado; 3.51 – 4.50 Malawak; 4.51 – 5.00 Napakalawak

Ipinakikita ng Talahanayan 4 na pinakamataas ang mean sa pagkakaroon ng mobile device o cellphone na nakakonekta sa internet ($M = 4.08$). Sinundan ito ng kadalihan ng pagkonekta sa internet para sa online na klase at kasiyahan sa paggamit ng mobile device sa pag-aaral, na kapwa nagtala ng $M = 3.86$. Samantala, pinakamababa ang pagkakaroon ng laptop/desktop sa bahay na walang internet ($M = 2.56$). Sa kabuuan, nakapagtala ang Internet/Wi-Fi Connectivity ng grand mean na 3.41, na inilarawan sa talahanayan bilang **Katamtamang Lawak**.

Talahanayan 5

Kabuuang Lawak ng Implimentasyon ng Pagtuturo-Pagkatuto sa Pamamagitan ng Flexible Learning Opsyon sa Gitna ng COVID-19 Pandemic

	Mean Response	Remarks
A. Pangkumprehensyon	4.03	Napakalawak
B. Student Engagement	3.57	Napakalawak
C. Wifi/Internet Connectivity	3.41	Moderately Extensive
Grand Mean	3.68	Napakalawak

Sa tatlong salik, pinakamataas ang mean ng Pangkumprehensyon (4.03), sinundan ng Student Engagement (3.57) at Wi-Fi/Internet Connectivity (3.41). Ang kabuuang grand mean ay 3.68. Mahalaga ring panatilihin ang orihinal na pagkakalagay ng interpretasyon sa Talahanayan 5 dahil may hindi pagkakatuha ang ilang numerical range at verbal interpretation sa source; hindi ko ito tahimik na babaguhin.

Layunin 2. Ano ang lebel ng kahusayan sa pagbasa ng mga mag-aaral na pinangkat ayon sa mahusay, katamtaman, mahina

Talahanayan 6
Lebel ng Kahusayan sa Pagbasa ng mga Mag-aaral (N = 36)

Score	Verbal Description	F	%	Mean Score	sd	Lowest Score	Highest Score
7 – 10	Mahusay	8	22.2	5.19	2.15	.2.00	9.00
4 – 6	Katamtaman	17	47.2				
1 – 3	Mahina	11	30.6				

Layunin 3. May makabuluhang pagkakaiba ba ang lawak ng implimentasyon sa pagtuturo-pagkatuto sa pamamagitan ng flexible learning opsyon at propayl ng mga mag-aaral?

3.1 Ayon sa Kasarian

Talahanayan 7

Makabuluhang Pagkakaiba sa in the Lawak ng Implimentasyon ng Pagtuturo-Pagkatuto sa Pamamagitan ng Flexible Learning Opsyon sa Gitna ng COVID-19 Pandemic ng mga Respondents ayon sa Kasarian

Pagkatuto	Kasarian	Mean	t-value	P-value	Disisyon sa Ho
Pangkumprehensyon	Lalaki	4.09	0.554	0.583	Tanggapin Ho
	Babae	3.97			
Student Engagement	Lalaki	3.63	0.812	0.422	Tanggapin Ho
	Babae	3.51			
Wifi/Internet Connectivity	Lalaki	3.29	1.482	0.146	Tanggapin Ho
	Babae	3.52			
Kabuuan	Lalaki	3.67	0.058	0.954	Tanggapin Ho
	Babae	3.66			

Batay sa Talahanayan 7, lahat ng p-value ay higit sa 0.05: Pangkumprehensyon ($p = 0.583$), Student Engagement ($p = 0.422$), Wi-Fi/Internet Connectivity ($p = 0.146$), at Kabuuan ($p = 0.954$). Dahil dito, tinanggap ang H_0 at ipinakikitang walang makabuluhang pagkakaiba sa lawak ng implimentasyon ng flexible learning kapag kasarian ang batayan. Ang pagpapakahulugan, magkatulad ang karanasan ng mga lalaki at babae sa pagtanggap ng pagkatuto sa pamamagitan ng flexible learning.

3.2 Ayon sa Unang Wika

Talahanayan 8

Makabuluhang Pagkakaiba sa Lawak ng Implimentasyon ng Pagtuturo-Pagkatuto sa Pamamagitan ng Flexible Learning Opsyon sa Gitna ng COVID-19 Pandemic ng mga Respondents ayon sa Unang Wika

Learning	Unang Wika	Mean Response	F-value	P-value	Disisyon sa Ho
Pangkumprehensyon	Chavacano	4.11	2.565	0.072	Tanggapin Ho
	Bisaya	4.29			
	Tausug	3.40			
	Tagalog	4.16			
Student Engagement	Chavacano	3.64	1.472	0.241	Tanggapin Ho
	Bisaya	3.71			
	Tausug	3.27			
	Tagalog	3.41			
Wifi/Internet Connectivity	Chavacano	3.42	0.055	0.983	Tanggapin Ho
	Bisaya	3.43			
	Tausug	3.33			
	Tagalog	3.41			
Overall	Chavacano	3.72	2.661	0.065	Tanggapin Ho
	Bisaya	3.81			
	Tausug	3.33			
	Tagalog	3.66			

Makikita sa Talahanayan 8 na wala ring p-value na mas mababa sa **0.05**. Ang Pangkumprehensyon ay may **p = 0.072**, Student Engagement ay **p = 0.241**, Wi-Fi/Internet Connectivity ay **p = 0.983**, at Overall ay **p = 0.065**. Samakatuwid, tinanggap ang H_0 at walang makabuluhang pagkakaiba sa lawak ng implimentasyon kapag unang wika ang batayan. Ipinahihiwatig nito na hindi nagkakaiba nang makabuluhan ang karanasan sa flexible learning ng mga mag-aaral na may magkakaibang unang wika.

3.3 Ayon sa Pangkat Etniko

Talahanayan 9

Makabuluhang Pagkakaiba sa Lawak ng Implimentasyon ng Pagtuturo-Pagkatuto sa Pamamagitan ng Flexible Learning Opsyon sa Gitna ng COVID-19 Pandemic ng mga Respondents ayon sa Pangkat Etniko

Pagkattuto	Pangkat Etniko	Mean Response	F-value	P-value	Disisyon sa Ho
Pangkumpre-hensyon	Zamboangueno	4.11	1.368	0.270	Tanggapin Ho
	Bisaya	4.13			
	Muslim	3.48			
	Filipino	4.16			
Student Engagement	Zamboangueno	3.64	0.544	0.656	Tanggapin Ho
	Bisaya	3.58			
	Muslim	3.40			
	Filipino	3.41			
Wifi/Internet Connectivity	Zamboangueno	3.42	0.151	0.928	Tanggapin Ho
	Bisaya	3.45			
	Muslim	3.28			
	Filipino	3.41			
Kabuuhan	Zamboangueno	3.72	1.334	0.281	Tanggapin Ho
	Bisaya	3.72			
	Muslim	3.38			
	Filipino	3.66			

Ipinakikita ng Talahanayan 9 na hindi rin makabuluhan ang pagkakaiba sa lawak ng implimentasyon batay sa pangkat etniko. Ang p-value para sa Pangkumprehensyon ay **0.270**, Student Engagement ay **0.656**, Wi-Fi/Internet Connectivity ay **0.928**, at Kabuuhan ay **0.281** lahat ay higit sa 0.05. Dahil dito, tinanggap ang H_0 .

Ipinahihiwatig ng resulta na magkakatulad ang karanasan ng mga respondent sa flexible learning kahit magkakaiba ang kanilang pangkat etniko

Layunin 4. May makabuluhang kaugnayan ba ang lawak ng implimentasyon sa pagtuturo-pagkatuto sa pamamagitan ng flexible learning opsyon at lebel ng kahusayan sa pagbasa ng mga mag-aaral?

Talahanayan 10

Makabuluhang Kaugnayaan sa Lawak ng Implimentasyon ng Pagtuturo-Pagkatuto sa Pamamagitan ng Flexible Learning Opsyon sa Gitna ng COVID-19 Pandemic ng mga Respondents at ng Lebel ng Kahusayan nila sa Pagbasa

x-variable	y-variable	R-value	Interpretation	P-value	Disisyon sa Ho
Pangkumpre-hensyon	Reading Assessment Score	0.068	Negligible correlation	0.693	Tanggapin Ho
Student Engagement		0.080	Negligible correlation	0.643	Tanggapin Ho
Wifi/Internet Connectivity		-0.088	Negligible correlation	0.612	Tanggapin Ho
Kabuuan		0.039	Negligible correlation	0.822	Tanggapin Ho

Batay sa Talahanayan 10, lahat ng r-value ay malapit sa zero, na nagpapakita ng **negligible correlation** sa pagitan ng bawat aspekto ng flexible learning opsyon at reading assessment score. Samantala, lahat ng p-value ay higit sa 0.05: 0.693 para sa komprehensyon, 0.643 para sa student engagement, 0.612 para sa Wi-Fi/internet connectivity, at 0.822 para sa kabuuang lawak ng implementasyon. Dahil dito, tinanggap ang H_0 at ipinahihiwatig na walang makabuluhang kaugnayan ang lawak ng implementasyon ng flexible learning opsyon at lebel ng kahusayan sa pagbasa ng mga mag-aaral. Sa kabuuan, ipinakikita ng resulta na ang pagbabago sa lawak ng implementasyon ng flexible learning opsyon ay hindi may kaugnayang estadistikal sa reading assessment score ng mga mag-aaral. Gayunman, binibigyang-diin sa pinagkunang materyal na nananatiling mahalagang kasanayan ang pagbasa sa pang-araw-araw na buhay at sa pagkatuto, anuman ang modality na ginagamit sa pagtuturo.

TALAKAYAN

Ipinakikita ng mga resulta na positibo ang karanasan ng mga mag-aaral sa flexible learning, partikular sa komprehensyon ($M = 4.03$) at student engagement ($M = 3.57$). Ipinahihiwatig nito na nakatutulong ang online modality sa pag-unawa sa mga konsepto at pagpapanatili ng pakikilahok sa mga gawaing pampagkatuto, kabilang ang paggamit ng digital na materyales at teknolohiya. Ang resultang ito ay kaayon ng obserbasyon nina Cayetano at Autencio (2021) hinggil sa pangangailangan ng flexible na paraan ng paghahatid ng pagkatuto at ng pag-aaral nina Gocotano et al. (2021) tungkol sa flexible learning bilang alternatibong pamamaraan para maipagpatuloy ang edukasyon sa panahon ng pandemya. Gayunman, nananatiling hamon ang teknolohikal na akses, na makikita sa Wi-Fi/internet connectivity na may mean na 3.41. Higit na kapansin-pansin, hindi kasabay ng positibong pagtataya sa flexible learning ang mataas na antas ng kahusayan sa pagbasa. Karamihan sa mga mag-aaral ay nasa katamtamang antas (47.2%), 30.6% ang nasa mahinang antas, at 22.2% lamang ang nasa mahusay na antas. Ipinahihiwatig nito na ang pagkakaroon ng online learning access ay kailangang suportahan ng mga gawaing partikular na nakatuon sa pagpapaunlad ng pagbasa. Kaugnay nito, binigyang-diin ni Merchant (2020) ang patuloy na kahalagahan ng pagbasa at pagsulat sa harap ng pagbabago sa teknolohiya at mga anyo ng

komunikasyon. Dagdag pa rito, ipinakita nina Cruz et al. (2022) na mahalaga ang paggabay, pagsasanay, at feedback sa pagpapaunlad ng reading fluency at iba pang batayang kasanayan sa pagbasa.

Samantala, ang napakababang ugnayan sa pagitan ng flexible learning at reading assessment ($r = .039$, $p = .822$) ay nagpapahiwatig na ang modality lamang ay hindi sapat upang mapaunlad ang kahusayan sa pagbasa. Sa halip, kinakailangan ang mga interbensiyong tumutugon sa partikular na pangangailangan ng mga mag-aaral, lalo na ng mga nasa katamtaman at mahinang antas. Sa ganitong pananaw, mahalaga rin ang paghahanda ng mga guro sa pagpapatupad ng flexible learning. Binigyang-diin nina Cadorna et al. (2022) ang kahalagahan ng patuloy na pagsasanay at capability-building upang mapalawak ang kaalaman, kasanayan, at kahandaan ng mga guro sa paggamit ng flexible learning.

KONGKLUSYON

Batay sa mga kinalabasan, malawak ang implementasyon ng Flexible Learning Option sa komprehensyon at student engagement, samantalang katamtaman ang internet/Wi-Fi connectivity. Sa kahusayan sa pagbasa, 22.2% ng mga mag-aaral ang mahusay, 47.2% ang katamtaman, at 30.6% ang mahina, na nagpapakitang mas malaking bahagi ang nangangailangan ng higit na paggabay sa pagbasa. Walang makabuluhang pagkakaiba sa lawak ng implementasyon batay sa kasarian, unang wika, at pangkat etniko, kaya hindi naiiba ang karanasan ng mga mag-aaral ayon sa mga katangiang ito. Higit sa lahat, walang makabuluhang kaugnayan sa pagitan ng flexible learning at kahusayan sa pagbasa; pawang negligible ang mga ugnayan at lahat ng p-value ay higit sa 0.05. Samakatuwid, hindi sapat ang flexible learning option lamang upang mapaunlad ang kahusayan sa pagbasa. Kailangang samahan ito ng tuwirang paggabay, angkop na pagsasanay, at mga gawaing nakatuon sa pagpapaunlad ng kasanayan sa pagbasa, lalo na para sa mga mag-aaral na nasa katamtaman at mahinang antas.

REFERENCES

- Cadorna, E. A., Cadorna, E. F., Jaramilla, A. S., & Cadorna, K. R. A. (2022). Readiness of teachers on flexible learning: Basis for a capability-building program. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 11(4), 1969–1979. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i4.22862>
- Cayetano, M., & Autencio, P. (2021). The Perception on the Implementation of Flexible Learning in the Time of Covid 19. *Bedan Research Journal*, 6(1), 263–279. <https://doi.org/10.58870/berj.v6i1.30>
- Clemens, N. H., Hsiao, Y.-Y., Lee, K., Martinez-Lincoln, A., Moore, C., Toste, J., & Simmons, L. (2021). The Differential Importance of Component Skills on Reading Comprehension Test Performance Among Struggling Adolescent Readers. *Journal of Learning Disabilities*, 54(3), 155-169. <https://doi.org/10.1177/0022219420932139>
- Collado, Z. C., Concha, C. B. A., & Orozco, N. M. I. G. (2021). Teaching in Transition: How Do Filipino Teachers Face the Migration to Cyberspace amid the Pandemic? *Computers in the Schools*, 38(4), 281–299. <https://doi.org/10.1080/07380569.2021.1988317>

- Collado, Z. C., Concha, C. B. A., & Orozco, N. M. I. G. (2021). Teaching in Transition: How Do Filipino Teachers Face the Migration to Cyberspace amid the Pandemic? *Computers in the Schools*, 38(4), 281–299. <https://doi.org/10.1080/07380569.2021.1988317>
- Creswell, J.W. and Creswell, J.D. (2017) *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 4th Edition, Sage, Newbury Park.
- Cruz J, Mendes SA, Marques S, Alves D and Cadime I (2022) Face-to-Face Versus Remote: Effects of an Intervention in Reading Fluency During COVID-19 Pandemic. *Front. Educ.* 6:817711. doi: 10.3389/feduc.2021.817711
- Cruz J, Mendes SA, Marques S, Alves D and Cadime I (2022) Face-to-Face Versus Remote: Effects of an Intervention in Reading Fluency During COVID-19 Pandemic. *Front. Educ.* 6:817711. doi: 10.3389/feduc.2021.817711
- Dayagbil FT, Palompon DR, Garcia LL and Olvido MMJ (2021) Teaching and Learning Continuity Amid and Beyond the Pandemic. *Front. Educ.* 6:678692. doi: 10.3389/feduc.2021.678692
- Department of Education. (2020). *Policy guidelines for the provision of learning resources in the implementation of the Basic Education Learning Continuity Plan* (DepEd Order No. 018, s. 2020). Department of Education, Republic of the Philippines. https://www.deped.gov.ph/wp-content/uploads/2020/08/DO_2020_018.pdf
- Gay, L. R. (1978). *Educational Research: Competencies for Analysis and Application* (4th ed.). New York: Merrill/Macmillan.
- Gocotano, T. E., Jerodiaz, M. A. L., Banggay, J. C. P., Nasibog, H. B. R., & Go, M. B. (2021). Higher Education Students' Challenges on Flexible Online Learning Implementation in the Rural Areas: A Philippine Case. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(7), 262–290. Retrieved from <https://ijlter.net/index.php/ijlter/article/view/70>
- Kim, Y.-S. G., Quinn, J. M., & Petscher, Y. (2021). What is text reading fluency and is it a predictor or an outcome of reading comprehension? A longitudinal investigation. *Developmental Psychology*, 57(5), 718–732. <https://doi.org/10.1037/dev0001167>
- Machete P, Turpin M. The Use of Critical Thinking to Identify Fake News: A Systematic Literature Review. *Responsible Design, Implementation and Use of Information and Communication Technology*. 2020 Mar 10;12067:235–46. doi: 10.1007/978-3-030-45002-1_20. PMCID: PMC7134234.
- Mangen, A. (2022). Textual reading in digitised classrooms: Reflections on reading beyond the internet. *International Journal of Educational Research*, 114, 102036. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.102036>
- Merchant, G. (2021). Reading with technology: the new normal. *Education 3-13*, 49(1), 96–106. <https://doi.org/10.1080/03004279.2020.1824705>
- Villanueva JAR, Redmond P, Galligan L, Eacersall D. Investigating blended learning interactions in Philippine schools through the community of inquiry framework. *Asia Pac Educ Rev*. 2023 Feb 16:1–16. doi: 10.1007/s12564-023-09826-4. Epub ahead of print. PMCID: PMC9932417.
- Wisniewski B, Zierer K and Hattie J (2020) The Power of Feedback Revisited: A Meta-Analysis of Educational Feedback Research. *Front. Psychol.* 10:3087. doi: 10.3389/fpsyg.2019.03087