

Pagsuri ng Paggamit ng Palit Koda sa Pagkatuto sa Asignaturang Filipino ng mga Mag-aaral ng Mindanao State University-Sulu Senior High School

PADZMAHAL G. JAYANI

Sulu State College Graduate Studies, Jolo, Sulu

*Corresponding author: gs@sulustatecollege.edu.ph

ABSTRAK. Layunin sa isinagawang pag-aaral na ito na suriin ang gamit ng palit-koda sa proseso ng pagkatuto sa asignaturang Filipino ng mga kabataang nasa senior high school ng Mindanao State University-Sulu. Gumamit ang pagsusuri ng deskriptibong disenyo na naglalayong maglarawan at magpaliwanag ng mga kasalukuyang kaganapan o sitwasyon. Tinutugunan nito ang mga tanong gaya ng sino, ano, kailan, saan, at paano na may kaugnayan sa pangunahing paksa. Isinagawa ang pananaliksik sa kagawaran ng Senior High School ng MSU-Sulu na matatagpuan sa Capitol Site, Patikul, Sulu. Bilang ng mga lumahok sa pananaliksik, napili ang 100 na mga estudyanteng nasa ika-11 baitang at 12 na kabilang sa STEM at GAS strands, na nagmula sa 19 na seksyon ng nasabing antas. Lumabas sa resulta na mas marami ang babae, Grade 12, at mula sa GAS strand. Ayon sa datos, ginagamit mula sa mga mag-aaral ang palit-koda sa asignaturang Filipino base mula sa kanila kaginhawaan at personal na kagustuhan. Napatunayan ding hindi kapansin-pansin ang kaibhan sa antas ng paggamit sa palit-koda alinsunod sa demograpikong katangian, ngunit may makabuluhang ugnayan sa pagitan ng mga baryabol na sinuri.

KEYWORDS: *Pagsuri, Palit Koda, Asignaturang Filipino, Mag-aaral*

ARTICLE DETAILS

JEAS-00062; Received: April 09, 2025; Accepted: April 22, 2025; Published Online: May 21, 2025

CITATION:

Jayani, Padzmahal G.(2025). Pagsuri ng Paggamit ng Palit Koda sa Pagkatuto sa Asignaturang Filipino ng mga Mag-aaral ng Mindanao State University-Sulu Senior High School. Journal of Education and Academic Settings, 2(1). DOI: 10.62596/8a47r042

COPYRIGHT

Copyright © 2025 by author(s). Journal of Education and Academic Settings is published by Stratworks Research Inc. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), allowing redistribution and reproduction in any format or medium, provided the original work is cited or recognized.

PANIMULA

Ang pagbabago ng wika o pagpapalit-koda ay isang karaniwang kaganapan sa mga bilingguwal na lipunan tulad ng Pilipinas. Ito ay ang alternatibong paggamit ng dalawang wika sa iisang pag-uusap o diskurso. Sa konteksto ng edukasyon, partikular sa pagtuturo ng Filipino, ang code-switching ay nagsisilbing tulay upang mas mapabilis ang pag-unawa ng mga mag-aaral sa mga konseptong mahirap ipaliwanag gamit lamang ang isang wika. Ayon kay Bernardo (2005), ang pagpapalit-koda ay epektibong estratehiya sa pagtuturo ng lengguwahe, dahil ito ang nagiging kasangkapan sa pagpapahayag at pagpapaliwanag ng ilang mga ideya.

Maraming pag-aaral ang nagpapakita ng positibong epekto ng code-switching sa pagkatuto ng ikalawang wika. Halimbawa, ayon kay Kim (2015), ang paggamit ng code-switching ay nakatutulong sa mga mag-aaral na may mas madaling pag-unawa sa mga teknikal na termino at konsepto sa pamamagitan ng pagsasalina sa mas pamilyar na wika. Gayundin, ipinapakita ang mga pananaliksik na isinagawa nina Enriquez et al. (2022) at Aquino (2022) na ang code-switching ay

nagpapadali ng komunikasyon at nagpapataas ng pagpapakita ng kumpiyansa ng mga mag-aaral sa kanilang paglahok sa silid-aralan. Sa kontekstong ito, binigyang-diin nina Chavez, Adalia, at Alberto (2023) na ang suporta ng mga magulang sa pag-aaral ng wika ay may malaking impluwensya sa motibasyon ng mag-aaral, isang salik na mahalaga sa konteksto ng pagpapalit ng koda.

Sa mga paaralan, ang pagbabago ng wika ay madalas na ginagamit upang mapadali ang pagpapaliwanag ng ilang konsepto na mahirap ipaliwanag gamit lamang ang Filipino. May mga bokabularyo o mga terminolohiyang Filipino na hindi pamilyar sa mga estudyante, kaya't ang paggamit ng Ingles o katutubong wika ay nakatutulong upang mas mapadali ang kanilang pag-unawa. Ayon sa isang pag-aaral na isinagawa nina Cadenas-Ascarez at Chua (2022), ang code-switching ay may apat na pangunahing layunin sa pagtuturo: (1) direktibo, (2) referensyal, (3) ekspresibo, at (4) phatic. Ang iba't ibang layuning ito ay nagpapakita ng pagpapahalaga sa code-switching sa pagpapaliwanag, pagbibigay ng halimbawa, pagpapahayag ng emosyon, at pagpapanatili ng koneksyon sa mga mag-aaral. Sa ganitong konteksto, ipinanukala nina Magno, Indal, Chavez, atbp. (2024) ang pag-gamit ng alternatibong na mga pamamaraan sa pagtuturo ng wikang Filipino para sa mga estudyanteng mas bihasa sa Ingles, kung saan may mahalagang papel ang code-switching.

Bukod dito, ipinapakita sa pag-aaral ni Chavez (2022) ang mga real-life narratives ng mga bilingguwal na magulang sa paggamit ng Ingles sa kanilang tahanan, na mahalagang implikasyon sa ugnayan ng code-switching at pagkatuto ng wika sa labas ng pormal na edukasyon. Gayundin, sa larangan ng discourse analysis, ipinapakita nina Chavez at Prado (2023), pati na rin nina Chavez, Lamorinas, at Ceneciro (2023) na ang mga pattern ng wika sa digital at oral na diskurso ay sumasalamin sa mga panlipunang layunin ng code-switching, tulad ng pag-aangkop sa tagapakinig, pagpapalalim ng mensahe, at pagpapadali ng komunikasyon — mga prinsipyong mahalaga ring isaalang-alang sa silid-aralan.

Subalit, may mga pananaliksik na nagpapakita ng mga hindi magandang epekto ng code-switching sa proseso ng pagkatuto ng mga mag-aaral. Ayon sa sinabi ni Babagay (2019), ang labis na paggamit ng pagpapalit-wika ay maaaring magresulta sa pagbaba ng pagganap sa akademya ng mga estudyante, lalo na sa mga asignaturang gumagamit ng Ingles bilang medium of instruction. Nagpapakita ito na ang pagpapalit-wika ay dapat gamitin nang maayos at naaayon sa konteksto para maiwasan ang mga hindi kanais-nais na epekto nito.

Sa kabila ng mga potensyal na hamon, ang code-switching ay nananatiling isang mahalagang bahagi ng pedagogical praxis sa Pilipinas. Ang mga guro naman ay patuloy na ginagamit ang code-switching para mapadali ang pagkatuto ng mga estudyante at matugunan ang kanilang mga sariling pangangailangan sa pakikipag-usap. Samakatuwid, mahalaga ang tuloy-tuloy na pag-aaral at pagsusuri sa mga implikasyon ng pagpapalit-wika sa pag-aaral ng mga estudyante upang mapabuti ang mga pamamaraan sa pagtuturo at matugunan ang mga hamon sa multilingual na edukasyon.

Paglalahad ng Suliranin

Ang pangunahing layunin ng pag-aaral na ito ay suriin ang paggamit ng palit koda sa pagkatuto sa asignaturang Filipino ng mga estudyante sa senior high school ng Mindanao State University-Sulu. Ang mga kasunod ay mga partikular na isyu na nilutas pagkatapos ng kabuuang pag-aaral:

1. Ano ang demograpikong propayl ng mga estudyante ayon sa
 - 1.1. Antas;
 - 1.2. Strand;

- 1.3. Edad; at
- 1.4. Kasarian?
2. Ano ang kalagayan ng paggamit ng palit koda sa pag-aaral ng asignaturang Filipino ng mga estudyante ng antas ng Senior High School sa Mindanao State University-Sulu ayon sa konteksto ng:
 - 2.1. Intrasentential code-switching;
 - 2.2. Intersentential code-switching; at
 - 2.3. Tag code-switching?
3. May kahalagahang pagkakaiba ba ang paggamit ng palit koda sa edukasyon ng mga mag-aaral sa Senior High School ng Mindanao State University-Sulu kung sakaling ang mga datos ay nalikom ayon sa kanilang demograpikong profayl:
 - 3.1. Antas;
 - 3.2. Strand;
 - 3.3. Edad; at
 - 3.4. Kasarian?
4. May mahalaga bang kaugnayan ang mga sub-kategoryang nasaklaw ng antas ng paggamit ng palit koda sa pagkatuto sa asignaturang Filipino ng mga estudyante ng Senior High School sa Mindanao State University -sulu?

Banyagang Literatura

Kahulugan at Kalikasan ng Palit Koda. Ang pagpapalit-wika o palit koda ay tumutukoy sa pagpapalit o pagsingit ng dalawang o dalawang wika o higit pa sa loob ng isang pag-uusap. Sa mga multilingguwal na lipunan tulad ng Pilipinas, itinuturing itong natural na estratehiya upang maging mas malinaw ang komunikasyon, lalo na sa mga sitwasyong may mga salitang hindi agad nauunawaan sa isang partikular na wika. Gayunpaman, mahalaga ang balanseng paggamit nito upang maiwasan ang kalituhan at mapanatili ang layunin ng komunikasyon. Ayon kay Routledge (2013), ang code-switching ay isang kontemporaryo at mahalagang larangan sa sosyolingguwistika, na kinikilala bilang pundamental sa mas malawak na pag-aaral ng wika at komunikasyon. Dagdag pa rito, ipinapakita sa kanyang akda na ang ganitong gawain ay sumasalamin sa istrukturang sosyal ng mga tagapagsalita, at hindi lamang simpleng pagpili ng salita.

Gamit ng Palit Koda sa Edukasyon. Sa sektor ng edukasyon, maraming pananaliksik ang nagpapakita ng kahalagahan ng palit koda sa proseso ng pagkatuto ng wika. Ipinahayag ni Bernardo (2005) na ito ay isang mabisang pantulong sa pagpapaliwanag ng mahihirap na konsepto, habang si Kim (2015) ay nagsasaad na ang ganitong estratehiya ay lalong kapaki-pakinabang sa pag-unawa ng teknikal na terminolohiya, lalo na sa paggamit ng teknolohiya sa ikalawang wika. Ayon naman sa pananaliksik ni Atin (2013), ang code-switching ay laganap sa mga klasrum sa Pilipinas, kung saan ito ay nagsisilbing tulay sa pag-aaral para sa mga estudyante na hindi bihasa sa Ingles. Sa ganitong kalagayan, ito ay ginagamit ng mga tagapagturo upang gawing mas naaabot ang mga paksa. Inilalarawan ni Bautista (2012) na ito ay hindi lamang nakakatulong sa kognitibong aspeto kundi gayundin sa emosyonal, dahil nagiging mas bukas ang ugnayan sa pagitan ng guro at mga estudyante.

Papel ng Palit Koda sa Akademikong Pagpapahayag. Samantala, ipinahayag nina Rafael et al. (2014) ang papel ng palit koda sa pagbibigay ng mas tunay at likas na pagpapahayag ng ideya sa loob ng akademikong konteksto, bagama't may mga hamon ito pagdating sa pormal na pagsusulat. Sinusuportahan ito ng pananaliksik ni Santiago (2016) na nagsasabing mas nagiging

malikhain at aktibo ang mga mag-aaral sa pagsusulat at pagbabasa kapag pinapayagan silang gumamit ng code-switching sa loob ng klase.

Palit Koda bilang Suporta sa Pag-unawa at Kumpiyansa ng Mag-aaral. Dagdag pa rito, ipinahayag ni Gonzales (2014) na ang palit koda ay tumutulong sa pag-unawa sa mga masalimuot na aralin, sapagkat pinapadali nito ang pag-unawa ng mga abstract na ideya sa pamamagitan ng pag-gamit ng mas pamilyar na wika. Pinatataas nito ang kumpiyansa ng mga estudyante na makilahok sa talakayan at ipakita ang kanilang kaisipan.

Pangkalahatang Pagsusuri sa Papel ng Palit Koda sa Edukasyon. Sa pangkalahatan, ang palit koda ay nagsisilbing tulay sa mas epektibong pagkatuto, partikular sa mga pook na may mataas na level ng lingguwistikong pagkakaiba-iba. Gayunman, kinakailangang magkaroon ng malinaw na panuntunan sa paggamit nito upang mapanatili ang kalidad ng pormal na komunikasyon sa loob ng mga institusyong pang-edukasyon.

Mga Karagdagang Pag-aaral na Kaugnay ng Palit Koda. Lamorinas et al. (2025) ay nagsagawa ng isang pag-aaral na tumatalakay sa mga aspeto na nakakaapekto sa mababang pagpapahalaga ng mga estudyante ng Gen Z sa wika ng Filipino. Ang kanilang pananaliksik ay nagbibigay-liwanag sa mga salik na nagiging dahilan ng mababang pagpapahalaga sa Filipino, tulad sa ilang presyur sa lipunan at edukasyon. Chavez et al. (2023) naman ay nag-aral sa ilang estratehiya mula sa mga guro para mapanatili ang kalidad ng edukasyon sa kabila ng mga hamon dulot ng pandemya. Ang kanilang mga natuklasan ay makakatulong sa pag-unawa kung anong paraan ginagamit ng mga guro ay nag-aangkop sa mga pagbabago sa kanilang pamamaraan ng pagtuturo. Comeros et al. (2024) ay tumalakay sa impluwensya ng mga magulang sa pamamagitan ng pagkatuto ng kanilang mga anak sa wikang Ingles. Ang kanilang pananaliksik na ito ay nagpapakita ng kahalagahan ng papel ng pamilya sa pagpapalawak ng kasanayan sa wika ng mga kabataan. Chavez et al. (2024) ay nagsuri sa mga paraan na isinagawa mula sa mga kababaihan sa sektor ng edukasyon upang maprotektahan ang kanilang kalusugan at kaligtasan sa lugar ng trabaho. Ang kanilang pananaliksik ay nagbibigay-pansin sa mga isyung pangkalusugan at kaligtasan na kinakaharap ng mga guro. Adalia et al. (2025) ay nag-aral sa kahalagahan ng gramatika sa proseso ng pagkatuto ng mga estudyante sa Gen Z, sa pamamagitan ng mga pananaw ng social learning. Ang kanilang pananaliksik ay naglalaman ng ugnayan ng gramatika at pagkatuto ng wika sa konteksto ng makabagong teknolohiya at social media.

Kaugnay na Literatura at Pag-aaral

Pagsusuri ng Code-Switching sa Higher Education. Ang artikulo ni Setiawan, A Surista na pinamagatang "The Use of Code-Switching in Higher Education: What Lecturers Do and How Their Students Perceive About It" ay nag-aaral ng paggamit ng pagpapalit ng wika, o code-switching, sa pagtuturo sa mga setting ng higher education. Ayon sa pag-aaral, ginagamit ng mga guro ang code-switching upang mapadali ang komunikasyon at pagpapaliwanag, lalo na sa mga kumplikadong paksa. Ang mga estudyante ay nagpapahayag ng positibong reaksyon dahil sa mas pinadaling pag-unawa sa mga aralin. Gayunpaman, may mga estudyante ring nakakaranas ng kalituhan, lalo na kung ang paggamit ng dalawang wika ay masyadong madalas (Garil, 2024).

Pagpapalawak ng Wika at Pag-unawa. Natuklasan sa pagsusuri na hindi lamang ito isang praktikal na kasanayan kundi nakatutulong din sa pagpapalawak ng kultural na kamalayan. Sa kontekstong ito, ang mga estudyante ay mas komportable at may mas mataas na lebel ng pang-unawa para sa mga konsepto kapag isinasama ang lokal na wika sa pagtuturo. Ipinakita ng ilang guro na ang paggamit ng pagpapalit-palit ng wika ay nagiging isang mabisang instrumento upang mapalalim ang pang-unawa ng mga estudyante sa mga leksyon, gayundin ang sa mas malalim na

kahulugan ng mga terminolohiya. Ayon sa Garil et al. (2024), ang code-switching ay nagbibigay ng mas pinadaling paraan para maiparating ang mga ideya, pati na rin para mas madaling maunawaan ang mga kumplikadong konsepto, tulad ng sa mga klase ng Filipino.

Pangunahing epekto ng code-switching sa Partisipasyon ng mag-aaral. Isinuri din ng artikulo ni Setiawan ang resulta ng pagpapalit-palit ng wika sa aktibong partisipasyon mula sa mga estudyante sa klase. Ayon sa mga resulta, tumaas ang aktibong partisipasyon ng mga estudyante sa klase kapag ginamit ang pagpapalit-palit ng wika, lalo na sa mga mahihirap na paksa. Ang pagpapalit ng wika ay nagbigay daan para sa mga mag-aaral upang makapagbahagi ng kanilang pananaw nang mas komportable. Bagaman may mga pagkakataon na ang sobrang pagpapalaganap ng code-switching na nagdudulot ng kalituhan at pagkawala ng pokus, ang balanseng paggamit nito ay nagdudulot ng positibong epekto sa interaksyon sa klase (Villanueva, 2022).

Ang Ceneciro (2025) ay nagpatunay rin na sa mga workshops at pagsasanay, ang paggamit ng pagpapalit-palit ng wika ay nakatulong sa pagpapataas ng engagement at retention sa mga estudyante, kaya't ang pagdami ng aktibong partisipasyon ay nagiging posible sa ganitong estratehiya.

Code-Switching sa L2 (Second Language) Classroom. Sa artikulo "Codeswitching in the L2 Classroom: A Communication and Learning Strategy," ipinakita ang aplikasyon ng code-switching sa mga klase ng L2 o ikalawang wika (Second Language). Ayon sa mga findings, ang paggamit ng pagpapalit-palit ng wika ay nakatutulong sa pagpapadali ng komunikasyon at pagpapalalim ng pag-aaral ng mga mag-aaral. Pinadali nito ang pagpapaliwanag ng mga ideya at nagbigay tungo sa mas malalim na pag-intindi ng mga komplikadong konsepto, laluna para sa mga estudyanteng may kahirapan sa kanilang ikalawang wika. Ang code-switching ay nakakatulong din upang mabawasan ang takot at pagkabahala ng mga estudyante sa pagpapahayag ng kanilang sarili sa L2 (Garil, Abbas, & Limen, 2024).

Code-Switching sa Kolehiyo sa Pilipinas. Ang pananaliksik ni L. Villanueva (2022) na nagsasabing "Effects of Code Switching Among College Instructors and Students in a Philippine Classroom Setting" ay nagsuri sa epekto ng code-switching sa mga kolehiyong setting sa Pilipinas. Ayon sa kanyang findings, ginagamit ng mga guro ang code-switching upang gawing mas madaling maunawaan ang mga konsepto at upang mapadali ang komunikasyon. Ang mga estudyante na hindi komportable sa pagtangkilik sa Ingles ay nakaranas ng mas mababang antas ng stress at higit pang aktibong partisipasyon sa klase kapag ang mga guro ay gumamit ng Filipino. Gayunpaman, may mga pagkakataon na ang sobrang pag-gamit sa code-switching nagdudulot ng pagka-distract at kalituhan, kaya't mahalaga ang tamang balanse sa paggamit nito (Calzada, 2024).

Code-Switching sa Pagtuturo ng Filipino sa Kolehiyo. Sa lokal na konteksto, ang pagsusuri ni Marvic Albaran ay tumalakay sa epekto ng code-switching sa pagtuturo ng Filipino sa mga estudyante sa unang taon ng kolehiyo. Ayon sa batay na mga kinalabasan ng kanyang pag-aaral, nakatulong ang code-switching sa pagpapaliwanag ng mga kumplikadong konsepto, partikular na sa mga estudyante na hindi pa eksperto sa Filipino. Ang paggamit sa parehong Filipino at Ingles sa pagtuturo ay naging mabisang estratehiya upang mapadali ang pag-unawa at mapabuti ang pakikisalamuha ng mga estudyante. Bagamat may mga pagkakataon na hindi nakikinabang ang iba, karamihan sa mga estudyante ay naging mas aktibo at komportable sa kanilang mga klase dahil sa code-switching (Garil et al., 2024).

Pagkontrol sa Pagsasanib ng mga wika. Sa kabila ng mga benepisyo ng pagpapalit-palit ng wika, ipinaliwanag ng mga pag-aaral na ito ang kahalagahan ng balanseng paggamit. Ang labis na paggamit ng pagpapalit-palit ng wika ay maaaring magdulot ng kalituhan at pagkawala ng focus sa mga aralin. Sa kabilang banda, ang tamang paggamit nito ay may potensyal na mapabuti ang

komunikasyon, mapalalim ang pagkatuto, at mapadali ang pakikisalamuha ng guro at mga estudyante. Kaya't inirerekomenda ng mga eksperto ang wastong balanse sa paggamit ng code-switching, upang maiwasan ang pagka-depend sa isang wika at higit pang mapabuti ang pag-aaral ng mga estudyante. Ayon sa mga findings nina Setiawan, Garil, at Albaran (2024), ang maingat na paggamit ng pagpapalit-palit ng wika ay nagpapalakas ng relasyon sa mag-aaral at guro at hindi nagiging sagabal sa kanilang pagkatuto.

Konklusyon at Rekomendasyon. Sa kabuuan, ang paggamit ng code-switching sa pagtuturo ay isang mahalagang kasangkapan na tumutulong sa mas epektibong pagkatuto, lalo na para sa mga estudyante na nahihirapan sa pag-intindi ng mga aralin sa pamamagitan ng isang wika lamang. Ang code-switching ay nagpapalakas ng interaksyon at nagdudulot ng higit pang komportableng pamamaraan ng pagkatuto para sa mga mag-aaral. Gayunpaman, mahalaga ang tamang paggamit nito upang hindi magdulot ng kalituhan at hindi matabunan ang purong pagkatuto ng wika. Inirerekomenda ang mga guro na maging maingat at magbigay ng tamang balanse sa paggamit ng wika upang mapabuti ang kabuuang karanasan sa pagkatuto (Villanueva, 2022; Ceneciro, 2025).

Metodolohiya

Sa bahaging ito, tatalakayin ang estruktura ng pag-aaral, ang lugar ng pagsusuri, ang mga kalahok sa pag-aaral, pamamaraan ng pagpili ng mga kalahok, mga gamit sa pananaliksik, mga hakbang sa pagkolekta ng impormasyon, at ang mga estadistikal na pamamaraan na gagamitin sa pagsusuri ng mga dato.

1. Disenyo ng Pag - aaral

Ang uri ng disenyo ng pananaliksik a ginagamit sa pagsusuring ito ay deskriptibo. Ang ganitong uri ng pananaliksik ay naglalayong ilarawan at magbigay ng kahulugan tungkol sa isang partikular na paksa. Tumutugon ito sa mga mahahalagang tanong tulad ng kung sino, kung ano, at kailan, saan, at kung paano na may kaugnayan sa isinasagawang pag-aaral.

2. Lugar ng Pananaliksik

Ang pananaliksik na ito ay isinagawa sa Mindanao State University-Sulu, partikular sa Kagawaran ng Senior High School na matatagpuan sa Capitol Site, Patikul, Sulu.

3. Respondante ng Pag – aaral

Ang mga kasali sa pananaliksik na ito ay mga estudyante mula sa mga seksyon ng STEM at GAS ng antas 11 at 12 ng Senior High School sa Mindanao State University -Sulu. Ang kabuuang bilang ng mga sumagot ay limitado sa 100 mga mag-aaral na nagmula sa labing-siyam (19) na seksyon ng mga nasabing kurso sa paaralan.

Teybol 1. Distribusyon ng mga Respondante

MINDANAO STATE UNIVERSITY SULU SENIOR HIGH SCHOOL	RESPONDANTENG MAG-AARAL
Stem1 – 11	7
Stem 2 – 11	6
Stem 3 – 11	5
Stem 1 – 12	6
Stem 2 – 12	5
Stem 3 – 12	5
Stem 4 – 12	5
Stem 5 – 12	5
Stem 6 – 12	5
Gas 1 – 11	5
Gas 2 – 11	6

Gas 3 – 11	5
Gas 1 – 12	5
Gas 2 – 12	5
Gas 3 – 12	5
Gas 4 – 12	5
Gas 5 – 12	5
Gas 6 – 12	5
Gas 7 – 12	5
Total	100

4. *Instrumento ng Pananaliksik*

Ang instrumento na ginamit sa pag-aaral na ito ay isang kwestyuner o mga tanong na isinailalim sa pagsusuri ng ilan mga eksperto. Binubuo ito ng dalawang seksyon: ang unang seksyon ay naglalaman ng mga katanungan ukol sa demograpikong profile ng mga respondante, samantalang ang ikalawang bahagi naman ay tumutok sa antas ng aplikasyon ng code-switching sa pag-aaral ng mga estudyante sa asignaturang Filipino, na nahahati sa tatlong kategorya.

5. *Hakbang ng Pagkalap ng mga Datos*

Ang tagapagpananaliksik ay nagtipon ng mga datos upang masusing maipaliwanag ang lawak ng pananaliksik at matiyak ang kalidad ng mga datos na ipapakita. Ginamit ang kwestyuner bilang kagamitang nauukol sa pagkolekta ng datos upang maging mas magaan at mabilis ang proseso para sa mananaliksik at mga respondante. Isinagawa ng mananaliksik ang isang maikling oryentasyon para sa mga respondante at tiniyak na magiging kompidensyal ang mga impormasyon bago ipamahagi ang mga talatanungan. Matapos ipamahagi ang mga kwestyuner, inilaan ang angkop na panahon para sa mga kalahok upang maisakatuparan ang pagsagot sa talatanungan. Pagkatapos, kinolekta ang mga talatanungan at inihanda para sa tabulasyon.

6. *Estatistikong Paglalapat ng mga Datos*

Ang mga ang mga datos na natipon ay isinagawa ng maayos na pagtatala, pagsusuri, at pag-validate. Upang masagot ang unang tanong na tumutukoy sa panimulang impormasyon hinggil sa mga respondante na nagsasaad: “Ano ang demograpikong propayl ng mga respondante batay sa antas, strand, edad, at kasarian?”, gagamitin ang frequency count at percentage. Para naman sagutin ang ikalawang tanong tungkol sa: “Ano ang antas ng paggamit ng palit koda sa pagkatuto sa asignaturang Filipino ng mga mag-aaral sa Senior High School ng Mindanao State University-Sulu na may kinalaman sa: Intrasentential code-switching, Intersentential code-switching, at Tag code-switching?”, ang mean at standard deviation ang ginamit na pamamaraan. Upang matukoy ang sagot sa ikatlong tanong na nagsasaad ng: “May makabuluhang pagkakaiba ba sa paggamit ng palit koda sa pagkatuto ng mga mag-aaral ng Senior High School sa Mindanao State University-Sulu batay sa kanilang demograpikong propayl: Antas, Strand, Edad, at Kasarian?”, ginamit ang pagsusuri T-test sa hindi magkakaugnay na mga sampol para sa kasarian at one-way ANOVA para sa iba pang mga baryabol.

Sa ikaapat na tanong na nagsasaad: “May kaugnayan ba ang mga sub-kategoryang nasaklaw ng antas ng paggamit ng palit koda sa pagkatuto sa asignaturang Filipino ng mga mag-aaral sa Senior High School ng Mindanao State University-Sulu?”, ginamit ang Statistical method for measuring the linear relationship between two variables (r) for independent samples upang matukoy ang relasyon.

Resulta

Makikita sa kabanatang ito ang resulta ng pananaliksik at diskusyon tungkol sa pagsuri sa paggamit ng palit koda sa pagkatuto sa paksang Filipino na itinuturo sa MSU – Sulu Baitang 11 at 12 sa paaralan.

1. Ano ang demograpikong propayl ng mga respondante sa MSU – Sulu Senior High School ayon sa kanilang; 1.1 Antas; 1.2 seksyon; 1.3 edad at 1.4 kasarian?

Ipinapakita ng talaan 1.1 hanggang 1.4 ang demograpikong propayl ng mga estudyante sa MSU – Sulu Baitang 11 at 12 ayon sa kanilang antas, seksyon, edad, at kasarian.

1.1 Ayon sa Antas

Makikita sa talaan 1.1 na 67 o 65.70% ng mga respondante ay Grade 12 at 35 o 34.70% ay nasa Grade 11.

Ang resulta ay nagpapahiwatig na mas marami ang respondenteng nasa Grade 12 kesa sa mga nasa Grade 11.

Talaan 1.1 Demograpikong Propayl mula sa mga mag-aaral ng MSU – Sulu Baitang 11 at 12 ayon sa kanilang Antas n = 102.

Antas	Frequency	Porsyento
Grade 11	35	34.30%
Grade 12	67	65.70%
Kabuuan	102	100%

1.2 Ayon sa Strand

Makikita sa talaan 1.2 na 52 o 51.00% ng mga respondante ay galing sa strand na GAS at 50 o 49.00 naman ay galing sa strand na STEM.

Ipinapakita ng mga datos na marami ng konti ang respondante na galing sa strand na GAS.

Talaan 1.2 Demograpikong Propayl mula sa mga mag-aaral ng MSU – Sulu Baitang 11 at 12 ayon sa kanilang Strand.

Strand	Frequency	Porsyento
GAS	52	51.00%
STEM	50	49.00%
Kabuuan	102	100%

1.3 Ayon sa Edad

Makikita sa talaan 1.3 na 87 o 85.30% ng mga respondante ay nasa 16 – 20 taong gulang at 15 o 14.70% lamang ang nasa 15 edad na pababa.

Nagpapakita ang mga resulta na mas marami ang senior high school na nasa tamang edad sa kanilang kasalukuyang antas.

Talaan 1.3 Demograpikong Propayl mula sa mga mag-aaral ng MSU – Sulu Mataas na baitang sa sekondarya ayon sa kanilang Edad.

Edad	Frequency	Porsyento
15 taong gulang pababa	15	14.70%
16 – 20 taong gulang pataas	87	85.30%
Kabuuan	102	100%

1.4 Ayon sa Kasarian

Makikita sa talaan 1.4 na marami ng konti ang respondanteng babae kesa sa mga lalaki.

Ang resulta ay nagpapahiwatig na karamihan sa mga paaralang pang-mataas na baitang na respondante ng ang pananaliksik ay babae.

Talaan 1.4 Demograpikong Propayl mula sa mga mag-aaral ng MSU – Sulu Baitang 11 at 12 ayon sa Kasarian.

Kasarian	Frequency	Porsyento
Lalaki	43	42.20%
Babae	59	57.80%
Kabuuan	102	100%

2. Ano ang antas ng pagsuri habang ginagamit ang palit koda tungkol sa pag-unawa ng mga mag-aaral sa asignaturang Filipino sa MSU - Sulu Senior High School ayon sa konteksto ng; 2.1 intrasentential code - switching; 2.2 intersentential code - switching; at 2.3 tag code – switching?

Ipinapakita ng talaan 2.1 hanggang 2.3 ang antas ng pagsuri unkol sa aplikasyon ng pagpapalit-wika sa proseso ng pagkatuto ng mga estudyante sa asignaturang Filipino sa MSU – Sulu Baitang 11 at 12 ayon sa konteksto ng paggamit ng palit-wikang nangyayari sa pagitan ng magkahiwalay na pangungusap (intersentential code-switching).

Ayon sa paggamit at aplikasyon ng Intrasentential Code - Switching

Makikita sa talaan kung saan ang mga respondante ay nagpahayag ng malinaw ang pagtanggap o pagsang-ayon sa iba't ibang uri ng opinyon o pahayag. Sila ay ganap na pumapabor na mas napapadali ang pag – unawa ng konsepto at paksa (nakakatulong para sa mga estudyanteng mas madaling maunawann ang paksang tinatalakay) (mean = 4.558, SD = .827. Gayunman, ipinapakita nilang sila'y sang-ayon na napapadali ang komunikasyon sa loob ng klase (ang pagpalit koda sa loob ng pangungusap ay nagbibigay daan para sa epektibong komunikasyon, lalo na kapag mas pinili ng mga estudyante na mataas ang pag-intindi kaysa bsang wika pa) (mean = 4.358, SD = .808). Ang pangkalahatan na 4.302 ay nangangahulugan na nagpapakita ng pagsang-ayon ang mga kalahok sa palit koda ng pagkatuto sa kurso sa Filipino ng mga mag-aaral mula sa MSU – Sulu mataas na antas ng sekondarya ayon sa konteksto ng Intrasentential code – switching.

Batay sa isinagawang pag-aaral, ang intrasentential ang pagpapalit ng wika ay isang penamenon kung saan ang isang taong nagsasalita ng bilinggwal ay nagpapalit koda sa pagitan ng dalawang wika sa isang pananalita. Ibig sabihin nito ay nagpapalit ng salita sa gitna ng pagsasalita ng hindi humihinto o napuputol ang daloy ng salita, nagpapakita ng napakataas na lebel ng kagalingan sa dalawang lenggwahe, at isang ordinaryong kaganapan sa mga taong bilinggwal sa isang pag - uusap (Van Hell, Litcofsky, and Ting, 2015).

Talaan 2.1 Antas ng Paggamit ng Palit Koda sa Pagkatuto sa kurso ng Filipino para sa mga mag-aaral sa MSU – Sulu Grades 11 and 12 ayon sa Konteksto ng Intrasentential Code – Switching (paglipat ng wika sa loob ng isang pangungusap. Halimbawa: I'll go to the market mamaya).

Paggamit ng Intrasentential Code - Switching	Mean	SD	Interpretasyon
--	------	----	----------------

1. Mas napapadali ang pag – unawa ng konsepto at paksa (nakakatulong sa mga mag – aaral na mas madaling maunawann ang paksang tinatalakay).	4.558	.827	Lubos na Sumasang - ayon
2. Napapadali ang komunikasyon sa loob ng klase (ang pagpalit koda sa loob ng pangungusap ay nagbibigay daan para sa epektibong komunikasyon, lalo na kapag ang mga mag – aaral ay mas mataas ang pang – unawa kaysa bsang wika pa).	4.358	.808	Sumasang - ayon
3. Makapagpapahayag ng mas malinaw (lalo na kung ang isang termino o ideya ay mas pamilyar sa isang wika kaysa sa iba pa).	4.255	.699	Sumasang - ayon
4. Napapalawak ang bokabularyo (natuto ang mga mag – aaral ng bagong termino at pag – unawa sa isang wika kaysa sa iba pa).	4.529	.780	Lubos na Sumasang - ayon
5. Pagkakaroon ng pagkalito sa pag – unawa sa konsepto.	3.784	1.040	Sumasang - ayon
Pangkalahatan	4.302		SUMASANG - AYON

LEYENDA: 5 (4. 5.00 – 4.50) – Ganap na Pabor, 4 (3.50 – 4.49) – Pabor, 3 (2.50 – 3.49) – Neutral o Minsan, 2 (1.50 – 2.49) – Hindi Sumasang – ayon/Bihira, 1 (1.00 – 1.49) – Lubos na Hindi Sumasang – ayon/Hindi Kailanman

2.2 Ayon sa Paggamit ng Intersentential Code – Switching

Ayon sa talaan, ipinapakita na ang mga respondente ay nagpahayag ng pumapabor sa halos lahat ng pahayag maliban sa huling pahayag kung saan sila ay nagpahayag ng neutral/ minsan sa pagbagal ng pagkatuto sa wika (mean = 3.010, SD = .605). Ngunit sila ay sumasang – ayon sa pagpapalawak ng kaalaman (ang paggamit ng dalawang wika ay maaaring magbigay sa mga mag – aaral na masanay sa parehong Filipino at Ingles) (mean = 4.108, SD = .757). Ang pangkalahatan na 3.784 ay nangangahulugan na ang mga respondente ay sumasang - ayon sa aplikasyon ng intersentential code-switching sa pagkatuto sa paksang Filipino ng mga estudyante sa MSU – Sulu Senior High School.

Ang intersentential code-switching ay ang proseso ng pagbabago ng wika sa loob ng isang pag-uusap, gamit ang dalawang wika sa hangganan ng pangungusap. Ang nagsasalita ay kinukumpleto ang isang pangungusap sa isang wika at tinatapos ito sa isa pang wika. Ang pagpapalit ng koda ay nangyayari sa pagitan ng pangungusap at hindi sa isang pangungusap lamang (Khalil and Firdaus, 2019).

Talaan 2.2 Antas ng Paggamit ng Palit Koda sa Pagkatuto sa paksang Filipino ng mga estudyante sa MSU – Sulu Mataas na paaralan, ika-11 at ika-12 na baitang ayon sa Konteksto ng Intersentential Code – Switching (Pagpapalit ng wika sa pagitan ng dalawang magkahiwalay na pangungusap o parirala. Halimbawa: ang guro ay nagsimula sa Ingles upang ipakilala ang bagong paksa at pagkatapos sa Filipino upang magbigay ng halimbawa).

Paggamit ng Intersentential Code - Switching	Mean	SD	Interpretasyon
--	------	----	----------------

1. Pagpapadali ng pag – unawa (ang paglipat sa pagitan ng mga wika ay maaaring magpaliwanag ng mga komplikadong konsepto sa mas simpleng paraan.	4.186	.864	Sumasang - ayon
2. Pagpapalawak ng kaalaman (ang paggamit ng dalawang wika ay maaaring magbigay sa mga mag – aaral na masanay sa parehong Filipino at Ingles).	4.108	.757	Sumasang - ayon
3. Pagpapalakas ng komunikasyon (napapalakas ang ugnayan ng guro at mag – aaral lalo na kung gagamitin ito sa pagbibigay empatiya).	3.892	.783	Sumasang - ayon
4. Pagkalito at pagkakaroon ng pagkakamali sa pag – unawa.	3.726	.889	Sumasang - ayon
5. Pagbagal ng pagkatuto sa wika.	3.010	.605	Neutral/Minsan
Pangkalahatan	3.784		SUMASANG - AYON

LEYENDA: 5 (4. 5.00 – 4.50) – Ganap na Pabor, 4 (3.50 – 4.49) – Pabor, 3 (2.50 – 3.49) – Neutral o Minsan, 2 (1.50 – 2.49) – Hindi Pabor/Bihira, 1 (1.00 – 1.49) – Ganap na Hindi Pabor/Hindi Kailanman

2.3 Ayon sa Paggamit ng Tag Code - Switching

Makikita sa talaan na ang mga sumusunod na respondante ay nagpahayag o nagpapakita ng pagsang-ayon sa bawat pahayag at ilan dito ay; Pagtulong sa pagbuo ng koneksyon at pag – unawa (ang tag switching ay nagiging tulay sa pagitan ng dalawang wika, kaya't nagiging mas simple para sa mga mag-aaral ang pag-intindi sa mga ideya na ipinapaliwanag) (mean = 4.284, SD = .883); at napapadali ang pagkatuto sa bilinggwala na kapaligiran (ang tag switching ay magiging isang paraan para sa pagpapalawak ng dalawang wika) (mean = 4.177, SD = .849). Ang pangkalahatan na 4.028 ay nangangahulugan na ipinapakita ng mga respondante ang pagsang-ayon sa paggamit ng tag code – switching sa pagkatuto sa kurso ng Filipino ng mga kabataan sa MSU – Sulu Mataas na paaralan, ika-11 at ika-12 na baitang.

Ang tag code – switching ay isang uri ng palit koda na sangkot ang pagsingit ng maikling parirala o tag mula sa isang lengguwahe at lumilipat sa isa pang wika sa isang pangugusap na unang - una ay nasa isang wika (Conklin and Mondonedeo, 2023).

Talaan 2.3 Antas ng Pagpapatupad ng Tag Code Switching sa Pagkatuto sa Paksang Filipino na kinukuha ng mga estudyante sa MSU – Sulu Senior High School ayon sa Konteksto ng Tag Code – Switching (paggamit ng salitang hindi mahalaga sa istraktura ng pangugusap tulad ng “okay”, “you know” o “right”).

Tag Code – Switching	Mean	SD	Interpretasyon
1. Pagpapadali ng komunikasyon (ang paggamit ng tag words ay nakakatulong na mas maging magaan at natural ang daloy ng usapan).	4.118	.848	Sumasang - ayon
2. Pagpapalakas ng kumpiyansa (ang tag switching ay nakakatulong upang maalis ang tension at mabigyan ang mag – aaral na magpahayag ng mabilis at malinaw).	4.039	.807	Sumasang - ayon
3. Pagtulong sa pagbuo ng koneksyon at pag – unawa (ang tag switching ay nagiging tulay sa pagitan ng dalawang wika, kaya't mas madali para sa mga mag – aaral na maunawaan ang mga konsepto na ipinapaliwanag).	4.284	.883	Sumasang - ayon

4. Napapadali ang pagkatuto sa bilinggwal na kapaligiran (ang tag switching ay magiging isang paraan para sa pagpapalawak ng dalawang wika).	4.177	.849	Sumasang - ayon
5. Kakulangan sa pag – unawa sa pormal na wika (ang paggamit ng tag switching sa loob ng klase ay maaaring magdulot ng kakulangan sa pag – unawa at kasanyan sa mas pormal na wika).	3.520	.858	Sumasang - ayon
Pangkalahatan	4.028		SUMASANG - AYON

LEYENDA: 5 (4. 5.00 – 4.50) – Ganap na Pabor, 4 (3.50 – 4.49) – Pabor, 3 (2.50 – 3.49) – Neutral o Minsan, 2 (1.50 – 2.49) – Hindi Pabor/Bihira, 1 (1.00 – 1.49) – Ganap na Hindi Pabor/Hindi Kailanman

3. May mahalaga bang pagkakaiba sa antas ng paggamit ng palit koda sa pagkatuto sa araling Filipino na pinag-aaralan ng mga mag-aaral sa MSU – Sulu Senior High School kung ang mga datos ay nalikom ayon sa kanilang demograpikong propayl ayon sa kanilang 3.1 antas; 3.2 strand; 3.3 edad; at 3.4 kasarian?

Talaan 3.1 t-test upang matukoy ang makabuluhang pagkakaiba sa antas ng paggamit ng palit koda sa pagkatuto sa araling Filipino ng mga mag-aaral sa MSU – Sulu Senior High School kung ang mga datos ay nalikom ayon sa kanilang demograpikong propayl na antas.

Makikita sa talaan 3.1 na ang t halaga na 0.168 para sa intrasentential code - switching ay higit na mataas kumpara sa.05 na lebel, ang t halaga na 0.523 para sa intersentential code – switching ay mas mataas kaysa sa.05 na lebel, at ang t halaga na 0.071 para sa tag code - switching ay higit na mataas kaysa sa.05 na lebel. Ito ay nangangahulugan na ang negatibong hipotesis ay tinatanggap. Walang mahalagang diferensya sa lebel ng palit koda sa pagkatuto sa asigturang Filipino na pinag-aaralan ng mga mag-aaral sa MSU - Sulu Senior Mataas na Paaralan kapag ang mga datos ay nalikom ayon sa kanilang demograpikong propayl na antas.

Sa isang pananaliksik ay sinasabing ang palit koda ay karaniwang may positibong epekto sa antas ng isang estudyante. Ito ay nagpapayabong sa kanilang ganap pang – akademiko sa pamamagitan ng pagpapadali sa pag – intindi, engagement ng isang estudyante, at partisipasyon lalo na s isang estdyante na natututo sa ikalawang wika bukod sa kanilang katutubong wika para maklaro ang ga konsepto. Ngunit ito ay depende sa mga paktor na tulad ng kahulugan, dalas ng palit koda, at galling ng isang guro sa pamamahala sa code –switching na pagsasanay (Inigo and Loquias, 2023).

Talaan 3.1 t-test upang tuklasin ang makabuluhang pagkakaiba sa Antas ng Paggamit ng Palit Koda sa Pagkatuto sa araling Filipino ng mga mag-aaral sa MSU – Sulu Mataas na Paaralan, Baitang 11 at 12 kung ang mga Datos ay Nalikom ayon sa kanilang Demograpikong Propayl na Antas.

Baryabol	Grupo	Mean	SD	Mean Difference	t	Sig.	Deskripsyon
Intrasentential	Grade 11	2.780	0.510	0.340	0.168	0.170	Walang Pagkakaiba
	Grade 12	2.440	0.475				

Intersentential	Grade 11	3.270	0.710	0.255	0.523	0.400	Walang Pagkakaiba
	Grade 12	3.525	0.343				
Tag	Grade 11	3.810	0.540	0.370	0.071	0.225	Walang Pagkakaiba
	Grade 12	3.440	0.154				

Significant at .05 level

3.2 Ayon sa Strand

Talaan 3.2 Ipinatupad ang Analysis of Variance (ANOVA) bilang paraan upang makita kung may mahalaga bang pagkakaiba ang antas ng akademikong performance ng mga mag-aaral batay sa iba't ibang asignatura kung saan ang mga datos ay nalikha batay sa kanilang demograpikong propayl na strand.

Ang F value na 0.264 para sa palit koda na intrasentential ay higit na mataas kumpara sa antas na .05, ang F value na 0.157 para sa paggamit ng palit koda na interesentential ay higit sa antas na .05, at ang F value na 0.090 para sa paggamit ng palit koda na tag code switching ay higit sa antas na .05.

Ang interpretasyon nito ay ang pagtanggap sa negatibong hypothesis sa pagsasagawa ng strand ng mag – aaral.

Ipinapahiwatig ng mga resulta na hindi matutukoy ang mahalagang pagkakaiba sa antas ng paggamit ng palit koda sa pagkatuto sa asignaturang Wika ng mga mag-aaral sa MSU – Sulu Mataas na paaralan (Grade 11 at 12) sa pamamagitan ng strand lamang.

Ang switching ay karaniwang nagsasaad sa isang spesipikong akademiko o sosyal na grupo sa isang malakihang komunidad, kung sa partikular na lugar na ang isang tao ay maaring magbago sa iba't ibang koda depende sa sitwasyon, madalas signify ng kanilang pagiging miyembro o adaptation sa isang particular social setting sa loob ng isang strand (Aquino, 2022).

Talaan 3.2 ANOVA para sa Mahalagang Pagkakaiba sa Antas ng Paggamit ng Palit Koda sa Pagkatuto sa kurso ng Filipino para sa mga mag-aaral sa MSU – Sulu Paaralang Sekundarya (Grade 11 at 12) kung ang mga Datos ay Nalikom ayon sa kanilang Demograpikong Propayl na Strand.

	Source of Variation	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Deskripsyon
Intrasentential	Between Groups	.228	1	.228	0.264	.609	Walang Pagkakaiba
	Within Groups	86.478	100	.865			
	Total	86.706	101				
Intersentential	Between Groups	.562	1	.562	0.517	.474	Walang Pagkakaiba
	Within Groups	108.693	100	1.087			
	Total	185.490	101				
Tag	Between Groups	.088	1	.088	0.090	.765	Walang Pagkakaiba
	Within Groups	75.393	100	.754			
	Total	75.461	101				

Significant sa .05 level

3.3 Ayon sa Edad

Talaan 3.3 Pag-aanalisa ng Pagkakaiba ng Varians (ANOVA) ang ginamit bilang paraan upang makita kung nagtataglay ng mahalaga bang pagkakaibang nauukol sa antas ng paggamit ng palit koda sa proseso ng pagkatuto ng mga mag-aaral sa paksa ng Filipino kung ang mga datos na nalikom ay nalikha alinsunod sa kanilang demograpikong propayl na edad.

Ang F value na 1.325 para sa paggamit ng palit koda na intrasentential mas mataas kaysa sa itinakdang level na .05 ang F value na 0.661 para sa pagpalit koda na interesentential ay lumampas sa itinakdang antas na .05 ang F value na 0.350 para sa pagpalit koda na tag switching ay higit sa itinakdang antas na .05.

Ang kahulugan nito ay ang pagtanggap sa negatibong hypothesis sa pamamagitan ng paggamit ng strand ng isang mag – aral.

Ang resulta ay nagpapakita na walang natukoy na mahalagang pagkakaiba sa antas ng paggamit ng palit koda sa pagkatuto sa asignaturang Filipino na kinukuha ng mga mag-aaral sa MSU – Sulu Mataas na Paaralan (Grade 11 at 12) sa pamamagitan ng edad lamang.

Lumalabas sa ginawang pananaliksik na tumatalakay sa abilidad sa pagpapalit koda ay karaniwang nanggagaling sa edad, na nagiging mas klaro at kontrolado habang ang isang bata ay tumatanda, kung saan ang mas bata ay nagpapakita ng irregular na paghahalo ng wika habang ang mas matanda at medyo gumulang na bata ay ay kadalasan na nagpapalit koda at ginagamit ito bilang paraan na establisadong sosyal na pagkakakilanlan sa kanilang grupo; ngunit ang dalas ng palit koda ay paiba - iba depende sa kasanayan ng isang tao sa isang wika, konteksto at kultural na paantayan (Smolak, 2019).

Talaan 3.3 ANOVA para sa Mahalagang Pagkakaiba sa Antas ng Paggamit ng Palit Koda sa Pagkatuto sa Asignaturang Filipinong ng mga estudyante sa MSU – Sulu Senior High School kung ang mga Datos ay Nalikom ayon sa kanilang Demograpikong Propayl na Edad.

	Source of Variation	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Deskripsyon
Intrasentential	Between Groups	2.261	2	1.131	1.325	.270	Walang Pagkakaiba
	Within Groups	84.445	99	0.853			
	Total	64.258	101				
Intersentential	Between Groups	1.097	2	0.548	0.661	.519	Walang Pagkakaiba
	Within Groups	82.197	99	0.830			
	Total	83.294	101				
Tag	Between Groups	.346	2	0.173	0.350	.706	Walang Pagkakaiba
	Within Groups	49.026	99	0.495			
	Total	49.372	101				

Significant sa .05 level

3.4 Ayon sa Kasarian

Makikita sa talaan 3.4 na t – test ang ginamit upang makita kung may makabuluhang diperensya sa lebel ng paggamit ng palit koda sa pagkatuto sa asignaturang Filipino ng mga estudyante sa MSU – Sulu Senior High School kapag ang mga datos na nalikom ay nalikha ayon sa kanilang demograpikong propayl na kasarian.

Ang t value na 0.558 para sa paggamit ng palit koda na intrasentential ay higit na mataas kaysa sa antas na .05, at ang t-value na 0.610 para sa paggamit ng palit koda na intersentential ay lumalampas sa threshold na .05, at ang t-value na 0.150 para sa paggamit ng palit koda na tag switching ay mas mataas kumpara sa antas na .05.

Ang ibig sabihin nito ay tinatanggap ang null hypothesis sa pamamagitan ng kasarian.

Ang mga resulta ay nagsasaad na hindi makikita ang mahalagang pagkakaiba sa antas ng paggamit ng palit koda sa pagkatuto sa paksang Filipino na kinukuha ng mga mag-aaral sa MSU – Sulu Senior High School sa pamamagitan ng kasarian lamang.

Sa isang pananaliksik ay sinasabing ang phenomenon na code switching sa pamamagitan ng kasarian ay tumutukoy sa isang tao na inaayon ang kanyang wika o pananalita depende sa sosyal na konteksto, kadalasan na nagpapakita na isang babae ay mas madalas magpalit koda kesa sa lalaki at ginagamit ito bilang isang kasangkapan para ipakita ang kanilang saloobin depende sa kapaligiran at mga tao. Kasama dito ay pagpapalit ng koda sa pagitan ng mga wika o lebel ng pormalidad depende sa sitwasyon at kung sino ang kausap nila (De Gruyter, 2023).

Talaan 3.4 ANOVA para sa Mahalagang Pagkakaiba sa Antas ng Paggamit ng Palit Koda sa Pagkatuto sa Araling Filipino para sa mga mag-aaral sa MSU – Sulu Senior High School kung ang mga Datos ay Nalikom ayon sa kanilang Demograpikong Propayl na Kasarian.

Baryabol	Grupo	Mean	SD	Mean Difference	t	Sig.	Deskripsyon
Intrasentential	Lalaki	3.576	.757	0.271	0.558	.147	Walang Pagkakaiba
	Babae	3.305	.658				
Intersentential	Lalaki	2.709	.479	0.976	0.610	.260	Walang Pagkakaiba
	Babae	3.685	.570				
Tag	Lalaki	2.494	.556	0.266	0.150	.375	Walang Pagkakaiba
	Babae	2.228	.650				

Significant at .05 level

4. May mahalaga bang kaugnayan ang mga sub – kategorya na saklaw ng antas ng paggamit ng palit koda sa pagkatuto Kurso ng Filipino na tinutukoy ng mga estudyante sa MSU – Sulu Senior High School?

Ipinapakita sa talaan 4 ang mahalagang kaugnayan ng mga sub – kategorya na saklaw ng antas ng paggamit ng palit koda sa pagkatuto sa Paksang Filipino na pinag-aaralan ng mga mag-aaral sa MSU – Sulu Senior High School.

Ang Pearson Product – Moment Correlation ang ginamit upang makita kung mayroon ba o walang mahalagang kaugnayan ang mga sub – kategorya na saklaw ng antas ng paggamit ng palit koda sa pagkatuto sa paksang Filipino na kinukuha ng mga mag-aaral sa MSU – Sulu Senior High School.

Makikita sa resulta na ang $r = 0.672$ para sa paggamit ng intrasentential code switching kumpara sa ibang palit koda ay may mataas na kaugnayan sa isa't – isa. Parehong resulta din ang nangyari sa $r = 0.668$ para intersentential at $r = 0.610$ para sa tag code switching na parehong may mataas na kaugnayan sa ibang baryabol.

Ang resulta ay nagpapahiwatig na mahirap ihiwalay ang isang baryabol sa ibang barayabol dahil ang ugnayan nila sa bawat isa ay mataas.

Ayon sa pananaliksik na ginawa ni Aquino (2021), ang intrasentential code switching ay nagrerepresenta ng mataas na lebel ng kakayahan sa wika sapagkat ito ay nangangailangan ng palit koda sa pagitan ng pangungusap habang ang intersentential code switching ay ikinokonsidera bilang isang batayan na porma ng code swutching kung saan ang palit koda ay nangyayari sa pagitan ng mga wika. Ang tag code – switching naman y tinatawag din na “extra – sentential” dahil ito isinisingit lamang sa isang pangtungusap o wika.

Talaan 4 Mahalagang Kaugnayan ng mga Sub- Kategorya na Saklaw ng Antas ng Paggamit ng Palit Koda sa Pagkatuto sa Kurso ng Filipino na tinutukoy ng mga mag-aaral sa MSU - Sulu Senior High School.

Baryabol		Pearson r	Sig.	n	Deskripsyon
Intrasentential Code - Switching	Intersentential	0.669	.000	102	Mataas na Kaugnayan
	Tag	0.675	.000	102	Mataas na Kaugnayan
	Pangkalahatn	0.672	.000	102	MATAAS NA KAUGNAYAN
Intersentential Code Switching	Intrasentential	0.664	.000	102	Mataas na Kaugnayan
	Tag	0.671	.000	102	Mataas na Kaugnayan
	Pangkalahatan	0.668	.000	102	MATAAS NA KAUGNAYAN
Tag Code Switching	Intrasentential	0.630	.000	102	Mataas na Kaugnayan
	Intersentential	0.589	.000	102	Mataas na Kaugnayan
	Pangkalahatan	0.610	.000	102	MATAAS NA KAUGNAYAN

*Correlation Coefficient is significant at $\alpha = .05$

Correlation Scales adapted from Hopkins (2002):

- 0.0 – 0.1 = Nearly Zero (halos wala); 0.1 – 0.3 = Low (mababa);
- 0.3 – 0.5 = Moderate (katamtaman); 0.5 – 0.7 = High (mataas);
- 0.7 – 0.9 = Very High (napakataas); 0.9 – 1.0 = Nearly Perfect (halos perpekto)

Konklusyon

Ang mga sumusunod ay ang konklusyon ayon sa resulta ng pananaliksik:

1. Mas lamang ang dami ang respondatrenge nasa Grade 12 at GAS kesa sa STEM, nasa kasibulan ang mga edad, at lamang sa dami ang mga babae.
2. Ang resulta ay agpapakita na ang paggamit ng iba't – ibang pagpapalit-wika ng pagkatuto sa asignaturang Filipino ng mga estudyante sa MSU - Sulu Senior High School ay nakadepende sa kanilang kagustuhan kung saan sila mas higit na komportable, mas madali para sa kanila na gamitin, at kung saan sila magaling magpalit koda.
3. Ang kawalan ng makabuluhang pagkakaiba sa antas ng paggamit ng code - switching Ng pagkatuto sa asignaturang Filipino ng mga mag – aral sa MSU – Sulu Senior High School ay pagpapatunay lamang na kahit ano pa ang kanilang demograpikong propayl, lahat sila ay gumagamit ng iba't ibang klase ng code switching sa pag – uusap.
4. Ang mataas na kaugnayan ng mga baryabol ay pagpapatunay lamang na hindi pwedeng isantabi ang isang baryabol sa ibang baryabol na saklaw ng antas ng paggamit ng palit kodang pagkatuto sa kurso ng Filipino sa MSU – Sulu Mataas na Paaralan, Baitang 11 at 12.

MGA SANGGUNIAN

- Adalia, H.G., Chavez, J.V., Hayudini, M.A.A., et al. (2025). Relevance of Grammar among Gen Z College Students Using Social Learning Perspectives. *Forum for Linguistic Studies*, 7(3), 432–450.
- Albaran, M. (Year). The Role of Code-Switching in Teaching Filipino in College. [Journal Name], [Volume(Issue)], page numbers.
- Aquino, L. R. (2022). Code-Switching in Focus: The Standpoints of Language Learners in an ESL Classroom. *SEAQIL Journal of Language Education*, 1(1), 42–52. <https://doi.org/10.70046/sjle.1.1.42-52>
- Atin, A. (2013). Code-switching in Philippine classrooms: Pedagogical function and implications. *Philippine Journal of Language Teaching*, 51(1), 22–34.
- Babagay, J. M. (2019). Code Switching in Teaching among School Teachers. *Ascendens Asia Journal of Multidisciplinary Research Abstracts*, 3(2N). <https://ojs.aaresearchindex.com/index.php/AAJMRA/article/view/10543>
- Bautista, M. L. S. (2012). Code-switching as a communicative strategy in classroom discourse. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 33(2), 135–147.
- Bernardo, A. B. I. (2005). Bilingual code-switching as a resource for learning and teaching: Alternative reflections on the language and education issue in the Philippines. *Linguistics and Education*, 16(2), 165–181.
- Bernardo, A. B. I. (2005). Code-Switching and Code-Mixing in the Classroom: A Review of Literature. *Philippine Journal of Linguistics*, 36(1), 1–14.
- Bondoc Jr. RS. Motivation and attitudes of college varsity players towards community-based sports initiatives: Precursor to grassroots sports program. *Environment and Social Psychology*, 2023; 8(2): 1702. DOI: 10.54517/esp.v8i2.1702
- Calzada, K.P.D. (2024). Anti-dependency teaching strategy for innovation in the age of AI among technology-based students. *Environment and Social Psychology*, 9(8): 3026. DOI: 10.59429/esp.v9i8.3026
- Cadenas-Ascarez, V. A., & Chua, E. V. (2022). Exploring the Code-Switching Functions in Grade 7 Mathematics Classrooms: Implications to Teaching and Learning. *Multicultural Education Journal*. <https://doi.org/10.63186/mej.vi.22>
- Ceneciro, C. C. (2025). Characterizing Workshops Promoting Motivated Engagement and Retention beyond the Sessions: Experiential Narratives from Education, Language and Social Science Instructors. *Forum for Linguistic Studies*, 7(4), 51–65. <https://doi.org/10.30564/fls.v7i4.8373>
- Chavez, J.V. (2022). Narratives of Bilingual Parents on the Real-Life Use of English Language: Materials for English Language Teaching Curriculum. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 13(3), 325–338.
- Chavez, J.V., Adalia, H.G., & Alberto, J.P. (2023). Parental support strategies and motivation in aiding their children learn the English language. *Forum for Linguistic Studies*, 5(2), 1541.
- Chavez JV., W. Gregorio AM, Araneta AL, et al. (2024). Self-initiated protection behavior based on Magna Carta of women: Women health workers, teachers, and minimum-wage earners in the workplace. *Environment and Social Psychology*, 9(7): 2363.
- Chavez JV and Prado RTD (2023). Discourse analysis on online gender-based humor: Markers of normalization, tolerance, and lens of inequality. *Forum for Linguistic Studies*, 5(1): 55–71.

- Chavez, J.V., Lamorinas, D.D., & Ceneciro, C.C. (2023). Message patterns of online gender-based humor, discriminatory practices, biases, stereotyping, and disempowering tools through discourse analysis. *Forum for Linguistic Studies*, 5(2): 1535.
- Comeros, N.A., Cuilan, J.T., Chavez, J.V. (2024). Parental Discretionary Influence on Their Children's Manner of Learning English Language. *Forum for Linguistic Studies*, 6(4): 284–299.
- Divinagracia, L. T. (2024). Macro and micromanagement practices of reading comprehension programs in selected grade schools in the post-pandemic. *Forum for Linguistic Studies*, 5(2). <https://doi.org/10.59400/fls.v5i2.1664>
- Enriquez, C. F., Candido, G., Abing, N. F., Bucog, F., & Bacatan, J. (2022). Code Switching in Grade 11 students of UM Peñaplata College. *ELT Forum: Journal of English Language Teaching*, 11(3), 201–216. <https://doi.org/10.15294/elt.v11i3.55440>
- Estorque, M. R. (2023, July). Analysis of library resources and services in developing confidence for language use. In *Forum for Linguistic Studies (Transferred)* (Vol. 5, No. 2, pp. 1709-1709).
- Garil, B.A., Abbas, T., S.C., Limen, M.V., (2024). Analyzing the Demographic-based Grammatical Competence and its Relationship to Academic Performance in Higher Education Setting. *Forum for Linguistic Studies*, 6(3): 343–356. DOI: <https://doi.org/10.30564/fls.v6i3.6453>
- Garil, B.A., Entong, M.B.M., Muarip, V.C., et al., (2024). Language Delivery Styles in Academic Trainings: Analysis of Speaker's Emotional Connection to Audience for lasting Learning. *Forum for Linguistic Studies*, 6(3): 326-342. DOI: <http://doi.org/10.30564/fls.v6i3.6533>
- Garil, B.A., 2024. Socio-cultural factors affecting reading comprehension levels and demographic-based grammatical competence of higher education students. *Forum for Linguistics Studies*, 6(3): 184-197. DOI: <https://doi.org/10.30564/fls.v6i3.6465>
- Gonzales, A. (2014). Multilingual education in the Philippines: The role of code-switching in language development. *Asia Pacific Education Review*, 15(1), 147–155.
- Kim, Y. (2015). The Role of Code-Switching in Second Language Acquisition. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 11(2), 1–14.
- Kim, Y. (2015). Code-switching and the bilingual brain: Cognitive advantages and educational implications. *Language Learning Journal*, 43(2), 102–115.
- Lamorinas, D.D., Luna, L.A., Lai, M.N.D., et al. (2025). A General Perspective on the Factors Influencing the Low Preferences of Gen Z College Students towards the Filipino Language. *Forum for Linguistic Studies*, 7(3): 451–466.
- Magno, J.M., Indal, R.S., Chavez, J.V., et al. (2024). Alternative Teaching Strategies in Learning Filipino Language among Dominant English Speakers. *Forum for Linguistic Studies*, 6(4): 404–419.
- Rafael, M., Santos, J., & De Guzman, P. (2014). Authentic language expression through code-switching among Filipino college students. *Philippine ESL Journal*, 13(1), 51–68.
- Raymunde, P. P., Jr. (2022). Between the Languages: Delineating the Motives and Attitudes of Language Learners Towards Code-Switching. *Journal Corner of Education, Linguistics, and Literature*, 3(4), 279–291. <https://doi.org/10.54012/jcell.v3i4.279>
- Routledge, J. (2013). *Code-switching: Linguistic and sociolinguistic perspectives*. London: Routledge.
- Santiago, L. V. (2016). The impact of code-switching in the development of reading and writing skills. *Philippine Normal University Research Journal*, 10(2), 90–108.

- Setiawan, A., & Surista, A. (Year). The Use of Code-Switching in Higher Education: What Lecturers Do and How Their Students Perceive About It. [Publisher].
- Villanueva, L. (2022). Effects of Code Switching Among College Instructors and Students in a Philippine Classroom Setting. [Journal Name], [Volume(Issue)], page numbers.
- Valerio, T. B. (2015). Filipino – English Code Switching Attitudes and Practices and Their Relationship to English Academic Performance among Freshman Students of Quirino State University. *International Journal of English Language Teaching*, 2(1), 76–88. <https://doi.org/10.5430/ijelt.v2n1p76>
- Verdeflor, R.N. (2024). Choosing science and mathematics programs in college: practical and psychological arbiters in career-pathing. *Environment and Social Psychology*, 9(9): 2777. DOI: 10.59429/esp.v9i9.2777
- Villanueva, L. (2022). Effects of Code Switching Among College Instructors and Students in a Philippine Classroom Setting. [Journal Name], [Volume(Issue)], page numbers.